



賽馬會「感·創·做」大本營  
Jockey Club "LEARNING BY DOING" Academy



### LBD 在另一小學開花了！—亞斯理衛理小學

堅二小的LBD走了一年多，荔景那邊的亞小也在本學年開始踏上LBD之路，他們在一年級，逢週五午飯時間起進行LBD，並將週一至週四的常識課取消，將之與週五的LBD課結合，常識科也不設功課與考試了，讓同學可經歷真情實境的學習。十一月底，亞小小一生展示LBD學習成果，邀請了附近幼稚園的30位同學參加，LBD團隊也與蕭校長及幾位老師一起去參觀呢！我們喜見愈來愈多學校支持LBD動手學，為孩子帶來更適切的學習選擇！

### 支持孩子健康成長，做個新一代好家長

- LBD是一種態度，形式是要動手做，目的是要培養學生自主學習及全人發展。
- LBD可用千千萬萬種不同形式進行，最重要是大家明白孩子才是學習的核心。
- 要愛動的、愛思考的、愛畫的、愛音樂的……學生都能有效學習，就不能再只用一套教材去教、一把尺去量度他們。
- 社會已不停叫學界作出改變，老師要有空間作出改變，家長也要配合，我們希望將這三年在堅樂第二小學的嘗試在香港發揚光大。

### 不能每天伴隨孩子上學？上 facebook like 我們，跟蹤他們的學習動態吧！

- LBD 面書 : [www.facebook.com/LBD.Academy.HK/](http://www.facebook.com/LBD.Academy.HK/)
- LBD 網頁 : <http://lbd.ediversity.org>
- 學校網頁 : [hg2ps.edu.hk](http://hg2ps.edu.hk)
- 教育大同網頁 : [www.ediversity.org](http://www.ediversity.org)
- 教育大同面書 : [www.facebook.com/EDiversity/](http://www.facebook.com/EDiversity/)

主辦機構

捐助機構

主要合作夥伴



### 與孩子一起跑

不知不覺，第二年的LBD已進行了三個月，我們看到老師與夥伴導師間愈來愈合作無間；看到初接觸LBD課程就要獨自帶領班級的老師如何努力嘗試，更結伴起來為孩子創造更多機會；也看到學校如何向未有足夠信心的老師努力提供支援及協助。

我們看到的，不只是不同的學生在適應一個新的學習模式，亦看到老師在適應一種新的教學方法；這個方法不是以前那種由上而下，只有老師講，學生坐定聽，也不是用分數及考試去將學生評級。動手學這個方法並不新奇，只是我們的教育制度因過

分着重考試、分數與競爭而忘卻了孩子的需要。

要走向正軌，就得改變已習慣了的做法。這個改變並不容易，因為當孩子有時不聽指令，好像無心向學時，要相信他們其實天生好奇、想學；要接受孩子個個不同；要相信「放手」才能培養他們的自學興趣與能力，這實在有點難以想像。這份對孩子的信任不僅老師要有，家長更要有，而這種信任是要透過嘗試去放手、觀察，當看到孩子在沒有高度指引及調控下綻放的可能時才有機會發掘出來的。

### 作為家長，您對孩子有這份能耐、信任和接受嗎？

#### 「贏在起跑線」的迷思

家長日當天有家長問起，動手學是好，但我們不是要贏在起跑線嗎？雖然這句說話已十分過時，不過也值得討論一下，畢竟因為這一句，造就了不少擔心自己孩子未來升學就業的爸爸媽媽，太早要孩子學得過多。若真要贏在起跑線，那就要定義起跑線是甚麼，怎樣才算贏。

如果人生是一場長跑的話，那起跑線就應設在生命開始之時。要贏的話，媽媽在懷孕時就要好好照顧自己的身心健康與飲食，在嬰兒一出世及之後父母或照顧者就堅持給他適時及愛心的照顧，在身心情況許可下選擇餵哺母乳，由孩子嬰兒期起就每晚和他或一起讀故事，多給予孩子空間讓他探索，不用

事事認為危險而不准做，不會只要求他「聽話」，而是用同理心去理解及舒緩他的情緒……那你的孩子就可算大大贏在起跑線了，因為腦部的發育不只是智力上的，亦有身體上、情緒上的，而情緒上的發展在人生頭三年至關重要，若這個時期對孩子疏於照顧，他們感受不到愛的話，會造成長遠的影響。我們或許不能有意識地記起三歲前發生的事情，因為記錄這些資料的腦部結構還未發育，但三歲前感受過的創傷，卻深深記錄在身體上，潛意識地成為我們日後的人格特徵，及對人對事的態度與反應，換句話說：今天孩子的表現跟他自出娘胎起在家得到的教養有莫大關係。

# 小一 LBD

幼稚園生初升上小一，仍需給予空間讓小孩子適應。為了做好幼小銜接，學校上午進行中、英、數學習，到了午膳後則多編排了足夠的休息時間，可以是午睡，可以是遊戲，讓孩子能鬆一鬆。



午睡後精神好，也要學習收拾被舖。



自選活動鬆一鬆，但也要好好收拾，那才耐玩哩。

以上是根據「教育大同」上月底將出版的一本教養鉅著 Parenting for a Peaceful World 的中譯本：《善養小童成大同》內載的研究資料作出的一個小撮要。我提出這個討論，是因為我們這些成人，其實兒時都或多或少受過傷害。最新的研究發現是，我們今天常常會對孩子做的包括：打罵及揶揄、不尊重和不信任他們的任何話語、身體語言和面部表情等，其實孩子都一一感受到，孩子的情緒創傷得不到有同理心的緩解，影響學業事小，影響一生事大。可幸的是，如果你錯過了頭三年的關口，往後仍可補救，關鍵是我們會否檢視自己，作出改變。

我們的身教，比言教更能影響孩子。孩子是我們的一面鏡子，他不尊重我們，不聽我們時，我們有否反問自己，我們有否先尊重他、聆聽他的話？我們還要記得，孩子還在學習適應成人的規矩及社會要求，他們未能如成人那樣能夠用言語清楚表達情緒，只能用自己以為適當或出於天性的方式表達，所出現「行為問題」時，在他身邊的成人更需要檢視自己與孩子的關係與溝通方式。

尊重～是LBD一個最核心價值觀。只有當我們能真正尊重孩子，才會着緊去了解他們的需要。我們就是從最新的研究及世界趨勢中理解到孩子在生理及心理上的需要，而傳統的教育模式並非適合所有孩子的方式後，才努力推動LBD，希望這種能培育他們合作、溝通、同理心、創意、自信等共通能力的動手學方式能多點在主流學校發生，讓更多孩子可以享有適合他們成長需要的學習選擇。在香港，所有學生都可免費升學至中六，我們不用怕孩子沒有學額，只怕他們缺乏與人一起生活、解決生活挑戰的能力。

好了，不如與孩子一起，看看這三個月來同學們經歷了甚麼、感受了甚麼、創造了甚麼，老師們又有甚麼新的想法和收穫吧！

下午進行跨學科學習，中文結合常識，英文結合音樂及體育，透過主題式學習，讓不同學科有機結合，亦多讓孩子從做中學 Learning By Doing。上學期探討的主題有認識學校、認識自己和認識家庭。



做個相架，畫些貓貓，配合英文科的“Cat”主題。



把Robot從英文圖書中拉出來吧，還可以自由創作，把物料循環再用哩。



聖誕快到了，齊來動手佈置課室，為學習的環境添上色彩。



在數學科學生認識了直線和曲線，就讓我們用直線和曲線，畫一張大大的聖誕卡，送給社區的姨姨叔叔。



認識自己的動作，用絨條扭出來，看看像不像？

Cam 姨姨  
教育大同總幹事

# 小二 LBD



小二的LBD課，由三位老師與奇極創作室的夥伴導師合作帶領

屁屁課之《畫公仔畫出腸》

一本關於「放屁」的繪本，怎樣使同學讀得開懷之餘，更可一齊跳舞、做藝術創作、做屁屁木頭車，更能認識禮儀，及用心、用手「製造」消化系統去了解自己的身體這個重要的課題？



同學變身小小科學家

很多遊戲玩。最喜歡整車。 盧欣彤同學

用手掰開香蕉和麵包、用膠杯壓碎食物模擬牙齒嚼食；加水模擬進食時喝水；用密實袋做「胃部」；用膠喉、用絲襪做「食道」；倒入醋模擬「胃酸分泌」；再把「消化物」倒入絲襪裡向前擠至搾乾水份，模擬腸道蠕動及吸收過程，解開絲襪，就是排出「便便」！濕黏黏的，同學邊喊「好嘔心呀！」，邊哈哈大笑享受整個過程。

只要老師肯接受LBD起初的適應期，實現LBD放手做的精神，學生便能嘗試管理自己，慢慢會掌握自主學習。

林秀玲老師

同學變身小小藝術家

感受過「體外消化過程」後，同學又以藝術方法進一步了解消化系統。首先是做個畫「出腸」的自畫像。在一輪食物金字塔的搶答環節後，同學又開始用畫創製喜愛的「食物」：彩色的漢堡包、燒焦的雞腿、熟透的香蕉、被泡泡包圍的白菜等，創意盡現眼前！



一個課題，多種學習

喜歡LBD因為可以玩很多東西。 梁柏言同學

那麼真食物放久了不吃又會怎樣？同學們要把澱粉、蔬菜、肉類食物放在瓶裡，兩天後打開，從實驗中，用嗅覺理解到食物腐壞是怎麼回事。

一連串的經歷，到十一月底進入最高潮，就是製作「屁屁車」- 氣體推動車。他們看過火箭升空的片段，理解到氣體動力推動火箭上升後，就製作以氣球推動的木頭車，當中有很多考量：如何讓車走得更快、要剪多少個大小相同的車輪、如何串起車輪等，有些同學的車子沒有成功，失望得哭了起來，老師借機會讓同學訴說原因，讓孩子疏理情緒，孩子亦從這種「身教」學習以同理心待人，更學到表達自己。最後到大賽車日子，同學們變身維修技師，借助熱熔膠槍等工具鞏固車輪。在禮堂進行屁屁車大賽，在一片歡呼聲中，有誰又想到這一切都源自讓人感到難為情的題目呢？

屁屁課完結後，臨近聖誕，小二同學齊齊落手，製作小禮物給小一的學弟妹，還和他們一起唱聖誕歌哩，真是愛心滿溢！

逆流而上從來不簡單。過去一年，我們都是在 LEARNING BY DOING。要真正了解感創做的概念，不要只看只聽，要一起同行，動心動腦動手去感、創、做。

CreativeKids/IMCreative  
奇極創作室/創想聯萌  
Josephine 姐姐

# 小三 LBD

小三山與海：自然生活課

「從田野走到餐桌，從餐桌回歸自然。」我們會記得食物的來源，食的時候所用的東西，乃至品嚐食物後要做的清潔，那些廢水最後又如何返回大海與大地？這些都是課程裡想探索的話題。



各班別按時段進行不同主題，重點仍是讓孩子嘗試在生活中探索，培養動手做的精神

一個小小的課室，變身成為烘培工場。這天，由搓麵粉到放入焗爐，全程由同學們親手去做。同學們用心量度材料，搓麵糰，設計形狀，有的是小狗、有的是餃子、有的是Pizza，外形千奇百怪，十分有趣！



把廢紙重新再造，尋回第二次生命，讓孩子更珍惜物資、愛護大自然。

要敢於嘗試。想將新體驗分享給小朋友，成本不一定要高才能出現在課室。

夥伴導師感受  
小雨老師



千變萬化多色彩，學生混合不同份量的食用顏色素，認識如何由三原色衍生不同的顏色來。

有些平時不太合作的同學，也能開始學習和同學合作。讓同學學識更多大自然的東西，及如何利用天然資源幫助生活。

鄭老師

透過不同的遊戲讓同學學習不同東西。例如，玩board game 學會社交溝通和公德心，玩學生設計的自家UNO遊戲改善加減法，利用午膳認識食物金字塔等等。好欣賞LBD給老師機會自主因應學生的進度去計劃課堂。

蔡老師



果醬味道如何？怎樣改進？同學們在小組中通過觀察、討論及評鑑，分工優化產品，享受合作的成果。

LBD讓老師們可以根據學生的需要、興趣和進度，調整課內的内容。例如，我看見同學們從書本中對橙皮產生興趣，就將它伸延利用橙皮當主題，讓他們自己動手製作橙果醬。在不要趕課程的情況下，學生能夠自主學習，也可以給同學充份時間去探索，如自己製作與外面購買果醬的分別。

呂老師

# 小四

LBD

## 小四山與海：野外生活課

學會與自然共處，享受自然生活，體驗野外生活；學習團隊生活，提升生活技能；探索自我，培養勇氣堅毅與自信。

### 製作露營基本繩結

「一繩在手，妙用無窮。」尤其在露營方面，不必再受限於裝備的刻板設計而能依自己的需求去靈活變化。外出野營前，同學便要先學習雙套結及製作三腳架。



### 學習搭建蔽所

學校咫尺之間就是山林野外之地，同學分組學習運用山間天然物料搭建蔽所，初步領略野外生活的情景。



### 製作求生繩結

如果你迷失於四野無人的野外，手上戴的傘繩手環就顯得十分有用了，解開它就可得到共約2.4米的傘繩。導師提供550條傘繩讓同學編織，同學都依導師的指示編織自己組別的傘繩，更學到傘繩的很多實際用途，如加固庇護所，或者充當鞋繩，又可將傘繩的內芯拉出來，用作釣魚線或復修裝備等等。

### 學校宿一宵

為了預備一月初AMLBD的三天野外生活，同學先在學校過夜，他們需要分組商議餐單、買食物及烹飪等等；除了訓練獨立自理生活外，更能培養小組合作的精神。



「大自然和野外是一個很好的媒介探索自我及學習。探索自我是透過挑戰，發掘自己的長處加以運用和克服自己的短處。教授小朋友基本原理，例如生火，用刀削木枝造營釘，讓他們知道用很簡單的材料便可以動手做，享受「做」的過程。

夥伴導師感受  
咖啡豆老師

有同學問我怎樣做，其實我自己都不懂，我就與同學一起學，因而多了體會如何 Learning by doing (動手學)。

歐陽老師

# 小五

LBD



小五同學分成二十人一組，每組自行設計LBD課程，各有特色，但起初各組都以認識自己和加強合作的遊戲來訓練與人相處的技巧，後來慢慢由學生主導，在桌上遊戲中培養自發自學的態度。老師在這過程中也學習到如何放手讓學生主導，提供機會給同學一起研究。

在沒有給指引的課堂中，學生自行想出遊戲的規則與變化，例如今次便做了Running Man和War Game的遊戲，學生一手一腳從遊戲意念開始，學會定規則、分組、改良、創新和帶領活動。

夥伴導師工匠灣 Maker Bay 的樂怡姐姐今年希望鼓勵學生的自主性，讓學生發掘自己想做的項目。其實在最初的課節，未必每個學生都有清楚的概念，所以老師的角色是提供更多的學習渠道讓他們去探索，例如與學生成立 wechat group，讓老師與同學互相交流，由平常生活中找到構思。

當中的構思過程並不容易，或許有些學生遇到困難而想放棄，或同學需要較長的時間去探索，但正在這過程中，老師也學習了與同學一起堅持 - 老師只要能與同學一起堅持衝破這個適應新學習模式的階段，鼓勵同學大膽嘗試，便會慢慢發現自主學習的無限潛能。

當老師也能大膽嘗試，放下對教學的執著，與學生在學習過程上一起放鬆面對自己一些不熟悉的教學方法，其實學生是會感受到老師對教學與學習的熱情。在過程中我也學會了老師的身份並不是百科全書，而是一個學習專家，在學習過程中成為同學的同行者，便能一起與學生見證學習上的成果。

Maker Bay  
夥伴導師  
Maria導師



秋高氣爽，上山走一走，精神更舒暢。戶外學習不單能親近大自然，而且培養了堅毅的精神，促進師生關係。



戶外學習：感受佐敦谷的午後陽光

喜見學生有機會經歷體驗式的學習，看到這種學習方式讓他們學習得更為深刻。同時，學生有選擇的空間，看到他們學習動機也提高，學習也更奏效，很為他們欣喜！這亦讓我更確認體驗式學習和自主學習的重要性和有效性。

夥伴導師  
Olive導師



今年學生人數多了，來多做些小椅子吧。同學們把運輸用的卡板循環再用，整理木材、鑽孔、上螺絲、髹油、拍片介紹椅子的誕生。

能與同級老師一同設計課程、一同策劃及執行，互相補足，很開心！

何佩珊老師

LBD好像一位魔術師，把「不可能」變成「可能」。整個課程由學生主導，跳出傳統框框，讓學生有真正的「選擇」。

余穎沁老師



走出學校，參觀工匠灣，認識真正的木工場，開闊眼界。



戶外學習：師生往觀塘共享香港地道小食

# 小六 LBD

本年小六的LBD以**社區探索**為主題，同學在9月份先透過分組遊戲建立默契，加強合作及溝通技巧，在10月及11月份便正式走進社區，分別先後探訪老人院以及在學校附近的順安邨和順利邨進行社區探索。同學為了與長者建立共同話題，更在探訪前進行了黑白電影欣賞會，透過了解長者認識的經典電影，與長者打開話匣子。同學在探訪後更了解長者的需要，亦漸漸建立了同理心。緊接在12月，同學會在學校學習使用專為長者而設的家居用品，下學期同學將會探訪獨居老人，以及協助轉贈食物的義工服務。



同學的表現令我喜出望外，部份同學在常規課堂或較被動，但在LBD課堂進行社區探索時，同學十分投入，十分細心，很快就指出區內的無障礙設施不足，反映同學在LBD課堂多學習多觀察，對社會上不同需要的人士建立同理心。

王立中老師

學生是有能力貢獻社會，他們有很好的構思，令我十分驚喜。我希望同學明白施比受更為有福的道理。最終改善社區的方法是否理想都是可以接受的，最重要是同學在過程中投入，願意動手貢獻社會。

李新玲老師



另外，同學走訪順安邨和順利邨，了解這兩個有不少長者居住的舊式屋邨，透過與居民及商戶聊天，實地視察關懷社區，了解社區中不同的設施。視察後，不少同學發現區內的無障礙設施不足，一些長者時常光顧的商舖，如中藥店、診所及雜貨店等，入口處均沒有斜台供坐輪椅人士使用，亦有同學發現區內可加添綠色種植，以及增加回收設施。完成視察後，同學在課堂中匯報觀察成果，繼而討論如何可改善區內的設施，主力策劃及構思不同的改善方案，為社會出一分力。

在討論的過程中，有同學提出在區內親手種植更多的植物，亦有同學希望利用去年在LBD課堂Maker Bay學會的木工技能，製作或改造社會設施。同學亦開始關心社會上不同的弱勢社群，如少數族裔、殘疾人士、流浪動物等。下學期社區探索所針對的對象亦會更多元化，讓同學出心出力，令社區變得更好。

# LBD 研究

## 【教師問卷調查結果】

舊老師 17年9月新加入老師

同行一年，堅樂二小的老師們慢慢學習從教師主導、成績主導轉變為以學生自主、學生需要為中心的教學方式。在10月進行的教師問卷調查結果中，老師對動手學的教學模式的態度：



## 老師認為體驗學習是否合適學生



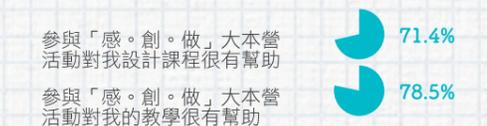
## 老師認為體驗學習是否適合學生



## 學生在經過一年的LBD學習後的得著

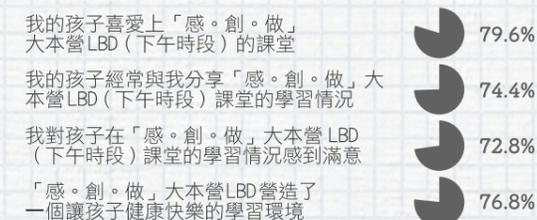


## 「感。創。做」對老師的幫助



## 【二至六年級家長問卷調查結果】

檢視去年的「感。創。做」經歷 大部分家長認同和支持LBD的推行！



去年孩子已在本校就讀的家長

# Big Space

Space time 留白時間是LBD一個重要部分，是給孩子空間去選擇做喜愛的事，亦即要了解自己。但做到這一點並不容易，看，今天很多成人也不知道自己想做甚麼呢！我們現在進行的是有限度的留白：即讓學生自由選擇參與一些預設的項目。同學除了在班本的Class Space中可自由選擇桌上遊戲外，亦會參與不時舉行的級本Big Space大留白，我們會邀請外來導師為同學們帶來別開生面的體驗。上學期，先由七位香港大學教育學院PGDE(學位教師教育文憑課程)的實習老師，為不同級別學生設計了多個Big Space體驗活動。

## 10月23日小二 Big Space 印度萬燈節 Diwali .....

學校既有印度實習老師與同學，社區亦有很多印度人，剛好碰著這一年一度的節日，老師就將這個喻意「以光明驅走黑暗，以善良戰勝邪惡」的節日風俗介紹給同學。同學們用麵粉搓成油燈的底部，塗上喜愛的色彩，學跳印度舞，又將一盞盞油燈放在色彩繽紛的Rangoli傳統印度地畫上，舉行簡單而隆重的「亮燈」儀式，同學被這美麗的擺設迷住了。其實我們身邊有很多不同文化，等著我們敞開心懷去認識呢！



## 11月9日小三、四 Big Space: 齊來掘寶藏!

同學化身尋寶員，利用指定物料製作寶箱收藏寶物，防止其他組別根據線索成功尋寶。製作完成後，同學要在限時內鬥快在不同的寶箱中尋找寶物！當中要發揮創意、運用策略來解難，同學間更要不斷溝通，學會接納不同意見，並反覆改良，作出嘗試。同學不僅全情投入，在分享時更能互相品評和欣賞，完全活出LBD的自主學習精神。

## 捉尾巴!

另一邊廂，兩組同學分別選擇了集體遊戲和自由畫，這個叫「捉尾巴！」的集體遊戲除了刺激好玩外，同學更經歷了重要的民主程序：自訂規矩及犯規的後果，用投票的方式得到共識，學習如何解決分歧。



## 自由畫!

在自由畫那邊，主題是關於森林的集體創作，同學們憑著對森林的想像，選擇不同物料，製作屬於自己獨一無二的手工。由於不能用膠紙膠水，這個特別加插的難度就要大家動腦筋，考慮運用不同物料的特性進行創作。這些需高階思維的解難，是訓練孩子思考的好方法！

## 10月30, 31日小五、六 Big Space 廢物不廢之橡筋動力車

同學們利用有限的物資，發揮自己的小宇宙，創作出獨一無二的橡筋動力車。各位小小工程師，不但要思考選用甚麼材料，還要考慮車身、車輪及風葉設計等等不同的因素，才能使車輛走動。憑著團體精神、豐富的創造力以及屢敗屢戰的堅毅精神，同學們在短短一個半小時就完成了橡筋動力車呢！



## 動動腦科學實驗 .....

另一組同學則利用生活中簡單的材料(鹽、糖、梳打粉)進行科學小實驗，發現通過加入不同分量的材料或將材料按不同組合方式混合在一起，便會產生不同的效果！有些會釋出氣體，不同濃度的溶液能令雞蛋浮在不同水平。這些化學理論，自己動手做到及親眼看到，又何需背誦去學？



## 堅二小廚神

在另一班房，有部分同學即使未能取得心儀食材，但沒有放棄，更發揮解難能力，製作出別出心裁的菜式，有同學亦花了不少心思，利用食材拼湊出可愛的圖案，亦有把同一種食材演變成多款菜式，製作了不同味道的三文治，更用蕃茄切出兔子形狀作點綴。只要給予空間，就能逐步釋出創意。

## 其他 Big Space 夥伴導師 .....

除了實習老師外，我們亦邀請了其他專業的導師來與同學進行活動，包括 Sports 100 外籍導師 Fergus 的團隊，讓小二、小五和小六的同學體驗好玩而自主性極高的各式球類活動；資深攝影師陳小明教小五同學攝影；Amazing Science 的科學家 Sue 帶領小三和小四同學做色彩實驗，亦再邀請 Harry 哥哥出馬教小五學生魔術。這些都是同學在 Big Space 中可以自行參與的項目。



# 教師也來 LBD

## 教師發展工作坊 女生木工團

要同學能夠LBD，學校需要先給予空間，同樣重要的是老師要相信學生，做到放手，與同學一起學習，自我改進。LBD課程也為老師帶來放學後的動手學體驗，感謝工作繁重的老師抽空前來！

夥伴導師MakerBay的 Maria姐姐平常教同學使用工具，今次輪到老師了，而且更吸引了全女班到場，一起體驗木工的樂趣，老師除了能減壓外，更可將學到的帶入平常的LBD課堂。



## 教師發展工作坊 激光切割機

接觸新事物總是好玩的：經過兩次木工課，老師又學新工具。看完導師示範後，老師紛紛討論自己可以使用甚麼圖案，也開始討論lascutter可以應用的範圍，「我們在街上看到的紀念品不就是用lascutter製作的嗎？」



## 教師發展工作坊 水彩聖誕卡製作大會

在 CreativeKids 導師們的指引下，老師們用水彩繪製專屬自己的聖誕卡（大家真係畫得好好啊！）。



## 10月28日 老師發展日

當天LBD環節請來了Rita程沛玉女士，她向老師講解了Growth mindset (成長式想法)及Fixed mindset (固定式想法)，提醒我們日常對學生的說話及態度，會如何影響孩子的自信心及自我價值。這個課題對家長同樣重要，我們在12月19日再邀請了Rita到來，為家長開展正向溝通工作坊。



# 親子體驗 工作坊 LBD

學校能否持續推行LBD，有賴家長對這教育理念的了解與支持。11月4日，LBD團隊與夥伴，在家長日當天推出了多個親子體驗工作坊，讓家長能夠和孩子一起親身感受「感。創。做」的動手學力量。參與的家長普遍認為最有意義的學習應以培養及發展學生興趣為目標，按照學生的才能編排多元化的學習體驗，逐步建立學生興趣，從而提升其學習動機。

家長認為學習不應只局限於課室內，而是可以跳出課本的框架，讓學生多動手做，透過親身體驗，把學會的理論應用於日常生活中，啟發學生自主學習。另外，家長也認為愉快學習十分重要，在遊戲中學習可令學生有更深刻的印象，並在學習中找到樂趣。

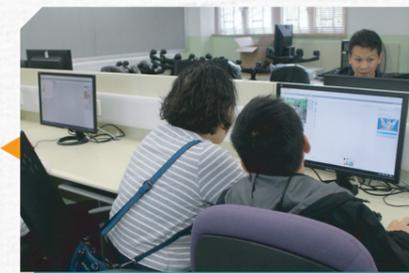


## 【夢想木頭車】工作坊

利用木片設計和製作自己的心水木頭車

## 【我要寫程式！】工作坊

學習用編程軟件設計簡易動畫



## 【桌上遊戲知多D】工作坊

透過玩桌上遊戲，了解遊戲對培養邏輯思維、專注力等方面的種種好處

## 【整飾整水整怪獸】工作坊

用木磚和碎布製作獨一無二的小怪獸



## 【積木馬拉松】工作坊

用積木搭建出親子小天地

## 【2D易d平面設計】工作坊

從一個簡單圖形上繪出創意



# 家長讀書會

起動！爸爸媽媽悅讀會來了！

孩子、老師在學習，家長亦不遑多讓！牛牛姨姨於10月26日的家長講座與爸爸媽媽們分享與孩子共讀共玩的重要性。爸爸媽媽們興致勃勃，隨即參加了連續四次由樹熊姨姨帶領的繪本講故事工作坊。到最後一課，家長們來了一次實戰，跟二望班的小朋友講故事。雖然大家都是戰戰兢兢的，但孩子們都聽得津津有味，對我們這班新手故事姨姨和叔叔實在是一大鼓舞。

爸爸媽媽們真的非常醒目，在講故事的過程中，意識到原來繪本故事和孩子每天的生活及成長息息相關。牛牛姨姨回過神來，爸爸媽媽們已組織了堅二小悅讀會，不但以書會友，更發揮互助精神，共同幫助小朋友成為有力量的孩子！

## 牛牛姨姨話 孬傢伙！！

香港的小四學生於2016年的全球閱讀能力及素養研究中，成績位居全球第三位。不過：

- (1) 香港學生的閱讀興趣在50個國家和地區中，排第33；
- (2) 閱讀課堂的投入感，全球排最尾啊！

即是說，香港孩子是訓練有數的考試機器啊！孩子只懂得背誦課文，這樣得來的知識何其薄弱，甚至也喪失了探索世界的好奇心。你期望孩子是這樣的嗎？

研究團隊還告訴大家，補習對閱讀能力的提升沒有明顯幫助！既然如此，大家就花多一點時間及資源在親子共讀上吧！

想加入堅二小悅讀會的家長朋友，可在LBD Facebook專頁留言給我們！



LBD Facebook

## 活動預告一 AMLBD

2018年1月2日-1月5日

### 甚麼是AMLBD?

平日LBD課堂都在下午時段進行，但在2018年1月2日至5日這一週，全校的LBD課堂則在上午時段進行，因此稱為AMLBD。AMLBD旨在為老師們提供更多的時間去完成平時LBD課堂的內容，讓老師們不用追趕課堂進度，以及可以嘗試設計創新課程：如社區探索、外出露營等，讓同學和老師都能夠有足夠的時間反思和沉澱。



2016年AMLBD：衫·文字



2016年AMLBD：堅樂小食茶餐廳

## 活動預告二 LBD展示日

2018年1月6日 1pm-5pm

### 甚麼是LBD展示日?

一連四天的AMLBD後，同學們會將自己的作品及感受以攤檔形式向公眾展示。大家除了能夠借此通訊重溫LBD的課程內容及同學們的學習體會外，還可以來到現場，面對面和我們一起交流，一起欣賞同學們的成果。詳細訊息請留意LBD Facebook主頁及學校網站的更新。歡迎現場參與！



## 活動預告三 LBD親子體驗日

2018年3月10日 (暫定)

第二期的LBD親子體驗日將在明年3月進行，錯過了第一期11月4日的家長們，記得留意學校網頁及LBD Facebook上的活動訊息和家長電子通告啦！