



## 賽馬會「感・創・做」大本營 Jockey Club "LEARNING BY DOING" Academy

### 支持孩子健康成長，做個新一代好家長

- ◆ LBD 是一種態度，形式是要動手做，目的是要培養學生自主學習及全人發展。
- ◆ LBD 可用千千萬萬種不同形式進行，最重要是大家明白孩子才是學習的核心。
- ◆ 讓愛動、愛思考、愛畫、愛音樂的……學生都能有效學習，就不能再只用一套教材去教、一把尺去量度他們。
- ◆ 社會已不停叫學界作出改變，老師要有空間作出改變，家長也要配合，我們希望將這三年在堅樂第二小學的嘗試在香港繼續發光、延續。



不能每天伴隨孩子上學？上 facebook like 我們，跟蹤他們的學習動態吧！

- LBD 面書 : [www.facebook.com/LBD.Academy.HK/](https://www.facebook.com/LBD.Academy.HK/)  
 LBD 網頁 : [www.lbd.ediversity.org](http://www.lbd.ediversity.org)  
 LBD 討論平台 : <http://lbdforum.ediversity.org/>  
 學校網頁 : [hg2ps.edu.hk](http://hg2ps.edu.hk)  
 教育大同網頁 : [www.ediversity.org](http://www.ediversity.org)  
 教育大同面書 : [www.facebook.com/EDiversity/](https://www.facebook.com/EDiversity/)

主辦機構



捐助機構



主要合作夥伴



近日多宗虐兒個案新聞，令人歎息之餘，亦喚起社會關注孩子的生命價值，及照顧者所面對的壓力。

照顧孩子，從來不是易事，要耗費很多心神，家長亦往往因為怕自己教不好孩子而自責。為了管教好孩子，我們不單化身「黑白天鵝 - 日哦夜哦」，追問功課溫習之餘，或許亦有意無意地向孩子說了很多負面說話。美國有個研究指，**一個兩歲的孩子每天聽 432 句負面語句，正面的只有 32 句**，試想一個孩子十幾年的生命中聽盡多少令他們氣餒的說話？

上月，LBD 團隊和學校管理層上了一個為期兩天的「Living Values 生活價值」工作坊，來自越南的紐西蘭導師 Trish 提到以上數據，更說：**「要抵銷一句負面說話的影響，是要用上 17 句正面說話。」**成人的一言一行，其實孩子都感受得清清楚楚，我們甚至不用說一句話，單是一個眼神或表情，他們就感受到我們是否在生他們的氣。當孩子感到不安、受壓、不快樂，他們就難以學習。Trish 指 80% 學習困難與壓力有關，她更提醒我們：

孩子需要感到：被愛、安全、  
被理解、被尊重、有價值

### 我們平日有否讓孩子充份感到上述幾點呢？

農曆年間，我們與部份老師去了教育強國芬蘭走訪了五間學校，在那裡的學校，我們看到一個基於對人的尊重的自由學習氣氛，他們對安全學校的定義，不是狹義的避免肢體受傷，而是要讓同學在身、心兩方面均感到不受威脅。這個學習氣氛，就是帶動孩子想學的重要元素。

看過芬蘭教育，又理解到一套這麼完備，在六十個國家的學校推行的 Living Values，開拓了我們的眼界。LBD 是個尊重學生個別全人發展的過程，動手學讓學生的多元智能得到開發及培育。作為家長，我們也要負起教育孩子的責任，何不借鑑一下生活價值對教育者的幾個建議，在家也身體力行以下的態度及行為？



Living Values 的 12 個核心價值：  
有了這些價值觀為根基，才能發展出健康的態度。  
我們作出怎樣的行動，取決於我們的價值觀。

### 教育者的態度：以尊重及理解的態度對待全班學生

#### 教育者的行為：

- ◆ 小心及全神貫注的聆聽孩子
- ◆ 確認孩子的情緒
- ◆ 不比較、不歧視
- ◆ 帶尊重的身體語言
- ◆ 教育者的聲調不太大

Cam 姍姍

教育大同總幹事



P1 同學上街訪問街坊們選擇鞋子的意見，小小訪問員很認真哩！

由繪本出發，經歷了「奇妙的種子」和「Rope Swing」單元後，現在由《赤腳國王》引發一連串活動，由設計鞋子，行Cat walk，玩鞋子遊戲……同學們都樂在其中。



P3 學生投票選擇製作橙汁冰棒，由切橙、擠橙汁、調校味道到能品嚐，親自享受製作成品，特別美味！

各小組進行不同活動，包括檢測身體健康、學生投票選擇製作冰棒及布娃娃、「山與海」導師帶領的「自然生活」單元及外籍導師協助的遊戲運動；同學們輪流參與各種項目，經歷多元化的身心健康活動。



P4 學生試驗泡沫與清潔的關係，選取不同物料作嘗試，合成天然清潔劑。

「山與海」導師帶動與三年級相似的「Space 自然生活」課，但更進深一步，通過試驗及比較，以動手做的學習方式，引起同學的興趣、掌握探索和建構知識的能力及經驗，同時也培養對大自然的感恩心。



P6 堅二老友記嘉年華，除了義賣及遊戲攤位外，同學更與長者打成一片，演奏樂器、唱歌及跳舞，樂也融融。

同學們快畢業了，除了團結班級外，也要多與外界及社區連繫，服務社群。他們選擇不同的主題，有為學校籌辦班際籃球比賽、有為被遺棄的動物製作玩具、也有邀請社區長者到校互相交流，為社區營造和諧氣氛。



P2 鱷魚貝貝孤伶伶很久了，同學們為牠製作多些朋友，讓牠不再寂寞。

這學期以動物作主題，Creative Kids導師帶領學生完成「漫畫漫畫貓」、「為貓設想」及「貝貝鱷魚」後，現在進行「有頭有尾」單元，同學們搜集資料，再製作動物頭及尾套在身上，來一個動物大變身。



P5 同學當上設計師，搜集資料、設計及製作可以幫助別人的產品。

同學按興趣進行各樣活動，Maker Bay 鱷魚姐姐帶領同學進行「I Can」項目，研製助人產品；另有老師指導同學應用3D電腦打印機，製作鑰匙扣；有組別關懷長者，為探訪老人院撰寫計劃書；基督少年軍導師協助帶領兩組同學進行環保活動，包括樹葉拓印、製作環保物件及探討魚菜共生，傳達關愛分享的精神。

### 甚麼是AMLD?

平日LBD課堂都在下午時段進行，但在2018年1月2日至5日這一週，全校的LBD課堂則在上午時段進行，因此稱為AMLD。AMLD旨在為老師們提供更多的時間和空間去完善平時LBD課堂的內容，可以嘗試設計不同主題的創新課程：如社區探索、外出露營、參訪社會機構等，讓同學和老師都能夠有足夠的時間反思和沉澱，也讓師生在連續一周的相處中建立緊密的關係，給予老師機會去深入發掘不同學生的特性，增進師生相互了解。

### 小一的AMLD 動物也有情

小一的AMLD主題與動物息息相關，透過讓小一同學們認識動物特性，培養同理心，學習尊重與共融！



### Day 1 .....

從繪本《噓，別吵醒老虎！》開始，引領同學進入美妙的動物世界。透過傳氣球遊戲，培養同學之間的默契和信任，在分組比賽中，建立集體歸屬感和榮譽感。對老師而言，亦可從中觀察到各學生的性格及特色。第一天活動結束後，同學們都已經很friend啦！



### Day 2-3 .....

同學分批前往嘉道理農場和學校貓房參觀，親親小貓觀察不同動物的特性，印象才深刻嘞。



觀察餵飼員照顧短吻果蝠起居 看見家豬，同學說：臭！ 哟！麻鷺真的展翅高飛！

### Day 4 .....

觀察過後，老師和同學一起分享和反思，並根據同學理解的動物特性，製作動物服飾，為展示日的 fashion show 做準備。興趣成為了學生學習的最大動機，有了興趣，學習自然事半功倍！



老虎有尖尖的爪子，它們很兇猛！



我最大的特色是黑白相間的皮膚，能猜到我是甚麼動物嗎？



擅長畫畫的同學負責設計，喜歡手工藝的同學負責剪裁，分工合作，在創造中發揮不同同學的特長！從活動中，亦看到某些學生甚至有能力照顧他人，互相幫忙。

## 小二的 AMLBD 小小工程師

AMLBD 強調與平時 LBD 課堂的關聯性和延續性，將平時 LBD 課堂的內容進一步深化！我們發現，當同學們根據經驗再做一次屁屁車時，真的會很不一樣！除了改進了「初代」屁屁車的設計，這次還有五花八門的屁屁車：例如酒店車、花園車、貨車、賽車等等。

Day 1 .....



綠意盎然的屁屁花園車  
同學投入在製作過程中  
這是一輛貨車，盒子是貨櫃，可以載其他的玩具車在內

Day 2 .....



瞭解汽車真實的構造，回來再改進自己的屁屁車。  
拆車啦！

Day 3-4 .....

在課室內試跑和改進自己的參賽作品，然後在「隔籬屁事屁屁汽球車」賽車比賽中一較高下！一齊測試一下，誰的賽車跑得最遠？



## 小三的 AMLBD 營養飯盒放大鏡

透過參觀午膳廠房，嘗試製作營養飯盒，認識食物金字塔，了解不同食物對身體的影響。



集體討論，飯盒應該包含甚麼食物，才有均衡的營養？  
製作食物保溫箱

製作代表不同食品的卡片和紙箱，再透過食品分類遊戲，讓同學學習日常食物所屬的類別：五穀類、水果蔬菜類、奶類、豆類、肉類、油鹽糖。



## 小三的 AMLBD 出奇橙

一個橙子除了剝皮吃之外，還有甚麼「出奇」的地方？小三同學話你知：還可以做香橙果醬啊！同學仔自己剝皮、切碎、攪拌、調味、使用電磁爐和榨汁機，好專業啊！



排隊使用水龍頭，學習自律和自理  
橙皮還可以製作驅蚊香包

## 小三的 AMLBD Active Holm Glad 2

Day 1 .....



老師示範及帶領同學進行不同類型的集體遊戲、解讀及反思遊戲意義

Day 2-4 .....

講解設計遊戲的要素、介紹“A-I-D-A”(Attention-Instructions-Demonstration-Any-questions) 概念、開始設計遊戲



試玩完才知如何改進  
大型足球機，我地自己做嘢！

## 小三的 AMLBD 自然生活

自製食物最健康！同時可以提高同學們的自理及節約資源的能力，學會分享。老師也觀察到同學仔身上各種美好的特質。



互相幫助，開煉奶蓋  
排隊分享食物，有秩序  
清潔枱面，學習自理



分工合作



## 小四的 AMLBD 野外求生體驗

三日兩夜的野外露營之旅！一齊親親大自然！



雖然預期五小時的路程走了十小時，但同學們沒有放棄，相互鼓勵，最終堅持下來！



出發前準備，清點是否帶齊物資及食物

準備薑蔥雞將醃料塞進雞內

自己搭帳篷

自己燒雞，流嚦口水！

聆聽講解

## 小五的AMLBD 享受大自然

Day 1 .....



Day 3-4 Soci-game + 準備展示 .....

考試臨近，你會選擇將有限的時間用在溫書、運動還是玩樂上？

透過模擬校園生活，同學學習如何平衡健康、學業和娛樂，懂得取捨。

## 小五的AMLBD 自己垃圾自己帶走

Day 1 .....

每組利用有限的預算購買郊遊的食材和物資，從而讓同學在實踐中思考如何有效地利用一分一毫。



齊齊行山、燒烤，營造良好的師生關係，親密無間。

Day 3 .....

自己垃圾自己帶走，秤一秤哪一組“收穫”最豐富。

Day 4 .....

頒獎典禮現場，選出“最環保”、“最團結”、“最精明”及“最自律”小組



## 小五的AMLBD 歷奇之旅



## 小六的AMLBD 動物關注組



我們請來保護遺棄動物協會向同學們宣揚關愛動物的信息，還可以和狗狗們親密接觸



製作保護動物的海報，向公眾呼籲關愛動物的重要性，同理心就是這樣一點一點培養起來！

## 小六的AMLBD Running Shun On



先進行室內遊戲熱下身先！培養團隊感情



勇闖佐敦谷公園

## 小六的AMLBD 喜趣無窮



順安·愛·分享，用粉筆畫記錄社區送暖行動的故事



出發探望社區長者前，學習探訪禮儀，練習如何與長者互動

小六

## LBD 展示日 2018年1月6日

同學仔經歷了一個學期的LBD課堂，又一連4天體驗了AMLBD一系列活動，內心有眾多不同的感受和體悟。LBD展示日，除了給校內各年級老師了解不同組別的課堂設計，同儕學習；給校外家長和嘉賓了解同學仔的學習歷程和成果外；更為同學仔沉澱、反思提供空間和機會。現場色彩斑斕的展板上，寫滿同學仔的學習心得和收穫；由同學仔自編自導自演自拍自剪的視頻裡，更講出他們認為自己在與人合作時可以改善的地方。同學仔出盡法寶和招數為自己的攤位「拉客」，主動和來賓講解自己的作品和創意、推銷自己製作的果醬和驅蚊包、穿上自己製作的動物服飾行catwalk、賽車展示及試玩……

共同的學習經歷和成果已然成為內心榮譽感和歸屬感的來源，學生才是展示日的小主人！



# Big Space

要想同學能夠LBD，學校需要給予他們進行自主選擇的空間。同學除了在班本的Class Space可自由選擇喜愛的學習內容外，亦可以參與不時舉行的級本Big Space大留白。我們發現，當同學們學習自己感興趣的內容時會非常專注，強烈的學習動機被激發，甚至要求老師增加難度以求學得更多！

## 1月18日小一 Big Space 小小魔術師

這學期，一年級的同學也有了第一次的Big Space體驗！我們會邀請外來的專業導師為同學們帶來別開生面的體驗，其中就包括魔術師Harry哥哥。觀賞魔術的過程充滿樂趣，但是當自己學習魔術的時候，需要專心和耐心聆聽指示，因此在這過程中同學們的專注力及理解指示的能力都得到了很好的訓練。



## 趣味運動課

Sports 100外籍導師Fergus的團隊也帶領同學體驗好玩且自主性極高的各式運動類小遊戲，鼓勵他們與人合作完成遊戲。其中一個遊戲叫「燙手的薯仔」，同學仔拿著沙袋的時候，要想像它們是燙手的薯仔，不斷傳給自己的隊友，期間不能讓「薯仔」跌落地下。這就要同學仔控制好自己的力度和投擲的方向，藉此訓練自己的手腳協調。



## 集體遊戲

通過五個活動訓練小一同學的肌肉發展、視聽能力、社交能力、合作性及解難的能力。同學仔先跟隨導師簡單的舞步，一面聆聽歌曲內的歌詞，數出唱「Momma」的次數。絕大部分的同學都能跟隨導師的動作而舞動，體現出不錯的專注力及四肢協調能力。隨後在丁丁跑步熱身中，讓小一同學專注在觸感和鈴聲的關係上，亦可觀察同學的跑姿及手腳協調發展；而負重跑步則可以讓同學在加強心肺功能之餘學習平靜專注。在活動進行當中，儘管來自不同的班級，同學仔都會相互打氣，不斷為隊員加油，展現出良好的體育精神！



## ... 趣味摺紙

農曆新年即將來臨，小一同學仔正在學習用彩紙摺出美麗的錦鯉。讓 HappiKami Workshop 導師們十分驚喜的是，大部分小一同學仔的小肌肉發展和空間思維能力都不錯，當同學仔對自己所學的課程有濃厚興趣時，竟然可以全班安靜、專注地聽老師一步步講解，十分投入。所以說，學生自主形成的學習動機非常重要！



## 3月5日小二 Big Space 趣味摺紙



這是一隻會說話的兔仔~

## 3月8日小三、小四 Big Space



## 集體遊戲

每位同學輪流抽選兩件組件，把全隊的不同組件集合，砌成一部車。各式各樣不規則的組件怎樣才能砌成一部能夠前進的車呢？這不但考驗同學們的團隊協作，更考驗他們的解難能力！



## 攝影課

在導師小明的攝影課上，同學們利用iPad練習對焦和構圖。善用電子科技幫助學習，自然學得事半功倍。



## 小小魔術師

投入地學習，有自信地將學到的新魔術向他人展示，學習就是如此快樂！

# 家長也來

LBD

## 堅樂爸媽悅讀會…

堅樂爸媽們大概每週組織一次聚會及書籍分享，他們根據興趣，每組挑選了一本繪本，一起讀、一起討論怎樣跟孩子分享。爸媽推介的繪本題材相當豐富，從愛與關懷、自然保育，以至生死教育的探討等等。大家都讀得投入、聽得投入！爸爸媽媽還有一個重要任務，就是以廣播劇的形式為堅樂孩子推介好書！



## 家長義工製作展板 回顧孩子學習歷程……

一班熱心的家長發揮創意，協助製作LBD展示板，近距離了解孩子在LBD的學習歷程；亦有家長幫忙準備LBD課堂的學習物資。有家長兵團的支援，當然事半功倍！



2017年12月19日

## “正向溝通”家長講座……

正向教育社企「昭悅教室」創辦人程沛玉女士從增長思維及固定思維切入，和各位家長示範如何和孩子說話（特別在孩子鬧情緒時），以達至正面的溝通，從而帶給孩子成長正面積極的影響。LBD團隊的靜儀姨姨，亦通過活動照片，和家長們一起回顧孩子在這學期的LBD體驗，讓家長深入了解孩子的學習與成長。



## 故事爸媽進入課室 與孩子共讀繪本



參與了一個學期的讀書會活動，家長們有些說話想分享：

**野馬**  
我自己的收穫就是，在這兒見到好多繪本，雖然圖書館好多，但要靠自己慢慢找，未必碰到一些好的繪本，但這兒分享的都是「正」的繪本。重要的是，大家繼續發掘，覺得好開心，好豐富。有一個圈子可以一起分享很重要，我以前無參加讀書會，之前無伴，在我以往認識的小小的家長群當中，我通常都是供書多，感覺好孤單。所以有一個群體大家可以分享是好開心的。

**西瓜姨姨**  
用到所學的技巧，與孩子更有耐性地講圖書，看圖書時更加仔細。以前我與兒子一起看圖書不會閱讀得很仔細，主要是讀字，現在文字和圖畫一起讀，兒子更加投入看圖書，見到他有進步。

**小雲**  
我又開始找牛牛姨姨的《開燈吧！》介紹的英文書，就去借英文書，自己從前不敢去看英文書，但自己都衝破了，發現好多時都需要自己大膽踏出去。我好記得你（野馬）都跟我分享過，我記得上次在圖書館，大家坐在一角傾談，就是那個時候激發了自己，覺得只是看中文書不足夠，要試英文。我自己得著了很多。

**2018年3月10日 LBD親子體驗日**

通過由LBD導師及同學向家長介紹平時課堂所學，讓家長深入了解孩子在LBD課堂上的得失，也從導師的反饋中，更認識到孩子的長處和特性。LBD不只是「玩了就算」，而是在動手做的過程中，培養自主學習動機，提升專注度，學得輕鬆、學得快樂，自然學得好。



「生活源於學習，學習回歸生活。」山與海導師和家長分享平時的課堂內容，包括天然酵母做麵包，廢油肥皂，環保再造紙等等，家長們更與同學一齊體驗自造果醬的「動手學」樂趣。



CreativeKids導師攤位：學生充當小導師，展現自己的表達能力，讓家長十分驚喜

MakerBay 鱷魚姐姐攤位：  
孩子大膽動手做，爸爸從旁協助，體現親子互信

Olive 姐姐攤位

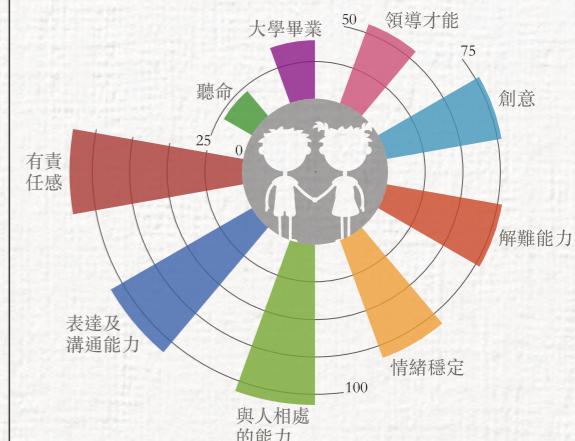
未上讀書會之前我好懶，不知道什麼是伴讀，零概念。參與了讀書會之後，開始有跟兒子一起看圖書，而他又非常喜歡，親子關係真的好了很多。所以我繼續來，因為有得著，好充實，學到很多技巧和方法。

讚好媽媽

**Sailor Moon**  
現時做廣播劇，在技術上都學多了，例如如何做 powerpoint，又學多一樣東西

**SaSa 姨姨**  
大家都好有心，我本身不是想來學習，我沒有什麼期望，只是想抽一些時間幫學校的小朋友講故事。反而我們組員之間一起看一本書，分享對書的看法，又豐富了自己看圖書的想法。自己親子閱讀的經驗很多，但反而與大人之間一起看圖書，然後再分享的機會其實很少，所以我覺得珍貴的地方就在這裡。

你孩子將來要有甚麼素質，才能找到好工



另一邊，LBD team 牛牛姨姨同 cam 姨姨透過一個短片，和大家介紹LBD的感・創・做精神，更通過問卷，了解堅樂二小家長們對於孩子成長的看法。填寫了問卷的家長當中，大部分認為表達及溝通能力、責任感以及與人相處的能力是應對未來挑戰非常重要的質素。



# 教師也來

LBD

賽馬會「感・創・做」大本營同時亦是一個「教師『感・創・做』學院」(Teachers Training Lab)，為老師打造實踐創新教學的空間，在設計課程時先喚起孩子對人及事物的感受，再營造學習歷程，讓孩子共同協作，探索解決方案，付諸行動，從不斷嘗試中培養各種共通能力，成就孩子自主學習、全人發展。

## 聯校教師發展日

- ◆ 堅樂小學
- ◆ 堅樂二小
- ◆ 鴨脷洲街坊學校
- ◆ 亞斯理衛理小學



老師分享LBD課程帶給學生的改變和進步，以及在設計LBD課程時如何回應學生的需要。當老師敢於“袖手旁觀”時，學生的表現往往超乎我們的想像。



## 教師發展工作坊「大剪紅圖」剪紙工作坊……

要同學能夠LBD，需要學校給予老師空間，讓老師能夠與同學一起學習，自我改進，不斷學習新技能，幫助老師減壓的同時，也帶給老師設計課堂的新靈感。LBD夥伴導師們也通過自學，和各位老師分享剪紙的方法技巧，一起learning by cutting！



## 教師發展瑜伽班

為幫助老師們舒緩身心疲勞，Vikal Om Meditation & Yoga Therapy的Lily老師每星期帶領老師及LBD團隊體驗充滿挑戰的瑜伽式子，通過調整呼吸來安定心神，從而達到精神放鬆的效果。

與孩子經歷了一個學期的「感・創・做」，老師們有些說話想分享

表現投入，雖感覺較平日課堂忙，但過程非常有意義，能看到學生成長。

更會放手讓學生嘗試及自行處理困難。

樂意學習，接受學生的 happy mistakes，多誘導和鼓勵學生，而不是直接給指示。

希望自己能跳出故有的思維，不被教案所規限。

我也欣賞自己的嘗試和努力。教授學生製作椅子也是自己第一次的嘗試，教授使用指南針、地圖、GOOGLE 計劃路線也是因LBD而自學，最後做得到，自己也有很大的滿足感。

與學生一起探索方向，需放下自己既定的想法，觀察及了解學生多些，才能一起LBD。

## Finland Trip 「發現・反思・改變」之旅

這次一行二十八人的芬蘭教育朝聖之旅，不論校長，老師，夥伴和LBD團隊都眼界大開，有著大大小小的發現和觸動！我們反思怎樣的教學能夠更以孩子為本，繼而踏出改變的一步。

LBD去年已經與兩間Espoo的學校結盟，雙方的學生已透過拍攝錄像初步互相認識，我們決定這次行程不能走馬看花。一行二十八人兵分三路，連續兩至三天到訪同一間學校作深入了解，也到不同學校去「發現」，然後每天「反思」，分組匯報見聞，並列出可以即時在學校作出的「改變」，回港後可以試行。



老師們兵分三路，分別為三間芬蘭學校帶來中國新年傳統相關的體驗課程，包括製作鳳陽花鼓、炮仗以及用毛筆寫福字。芬蘭學生對中國文化非常感興趣！



明周文化  
【無痛學習?】  
老師也朝聖：  
帶着問號去芬蘭



明周文化  
【無痛學習?】尊重學生  
做功課都有得揀？



趙永佳 / 何美儀：  
芬蘭教育給香港老師的3堂課

### 程介明教授到訪

作為LBD的顧問之一，程介明教授十分關心LBD的發展。這天他到訪堅二小，向我們了解目前LBD實行的進度和遇到的困難，一起為LBD未來的方向出謀獻策。



### 客自遠方來

來自芬蘭的Dr. Kristiina再臨香港，作為學與教博覽的主講嘉賓之餘，不忘再度探訪堅二小。她走到課室向同學用芬蘭語打招呼，同學呆了，走上来問她來自何方，同學得知她遠道由芬蘭而來，都極之興奮。她說：「世界不停在變，我們唯一能肯定的就是這個萬變的景況，我們的師訓已不再著重教授技巧，而是增加老師的世界觀，及對孩子與教育發展的認識，我們也要裝備孩子應付這萬變的未來。」所以LBD正是為了裝備孩子有自學能力，和與別人一起生活及合作的能力，去應付未來的挑戰啊！



### 朋自遠方來 音畫夢想

來自北京的音畫夢想（Art Dream）是一家藝術型非牟利機構，情景式藝術課以小組探究模式引導孩子解決情境中的問題，從而讓孩子在遇到真正困難時，能夠有自信、樂觀、不懈地運用身邊資源去戰勝挑戰，提高孩子解難能力。這和我們的核心價值有不謀而合的地方！此次音畫夢想給了我們很多正面的反饋：

- 師生關係非常融洽
- 學生在課堂上享有很大的自由空間，不需要循規蹈矩地坐定定
- 用簡單的課堂物資就已經可以做出創意的作品
- 學生可以自主地遵守共同訂立的課堂規則，在領取物資的時候秩序良好，沒有爭搶物資的情況出現
- 課堂上，老師不是中心



### 芬蘭教育高級別代表團到訪

我們與老師剛去完芬蘭取經，3月8日，一個芬蘭教育高級別代表團趁短暫留港一天，特地跑到堅二小來，聽聽老師們的分享。

堅二老師都道深受芬蘭老師對孩子的尊重而感動，自己正在努力嘗試調校，多讓孩子自主學習。

六人代表團第一次走進香港津貼小學，領隊 Finnish National Agency for Education 芬蘭國家教育局總裁 Mr. Olli-Pekka Heinonen 及 Oulu 大學校長均說，芬蘭教育有今日的成就，經歷了好長的時間。其實他們七十年代時也相當傳統，但自八十年代開始要求老師要取得碩士學位，要學習研究為基礎的教學法，九十年代初全面廢除政府對學校視察的制度，芬蘭教育在放棄中央高控模式十年後，在PISA排名榜首，自此成為全球仿效對象。

