



賽馬會「感·創·做」大本營 Jockey Club "LEARNING BY DOING" Academy

賽馬會「感·創·做」大本營 (LBD) 在堅二小已進入第三年，今年才加入的家長們，我先代表教育大同駐紮於學校五樓的 LBD 團隊跟大家拜個早年，祝大家新一年家中各位身體健康，萬事順心！

若你是新家長，剛過去的 AMLBD 對你的孩子來說應該是一個非常新鮮的經歷。老師們說，看到同學上課時很有興趣，很想學，也說透過 LBD 跟學生建立了很好的關係，互相了解更多。你孩子或許有向你說 LBD 好好玩，好開心，那你會感到安心，還是擔心他們只是玩，而沒有學習呢？

研究指出開心的人工作表現特別好，開心的學生，成績也較卓越，所以若孩子愛上學，覺得上學是件開心事的話，你就可以放心了。聯合國教科文組織在 2016 年推出開心學校框架，提出開心學校有 5 大特點：

這些正是 LBD 為學生營造的學習環境，透過真實體驗，動手學，協作創造，經歷與反思，不談分數，讓老師可以專注於設計更適合孩子的學習經驗。過去兩年，已有其他四間學校開展了 LBD，堅二小踏出了第一步，也為更多學校開啟了改變教育的一扇門。我們在本通訊中報告每間學校的進展，就是讓大家知道愈來愈多學校都支持這種教育方式，並就自己學生的需要努力嘗試當中。教養孩子是整村人的事，孩子個個不同，學校背景也間間不同，不能亦不應比較，只要互相學習與支持，就等於為自己孩子創造更理想的學習環境。

對香港的小學來說，LBD 本身是一個非常嶄新的嘗試，老師要用特別多的時間與精力去設計及準備課堂，對他們來說也是一個新的學習。爸爸媽媽們，我們也一同努力，不要吝嗇，多鼓勵及支持各位肯為孩子多走一步，作出改變的老師們吧！



與關係
校內友誼

溫暖友善的
學習環境

學習自由，
創意及投入度

團隊及
協作精神

老師正面的
態度與特質

Cam 姨姨
教育大同總幹事

LBD by year

P1 一年級

「等我為媽媽製作一張聖誕卡！」



我的小小機械人



書包製作中



LBD 課程內容由英文課題 My School Bag 延伸，學生除了 Show and Tell 介紹自己的書包、揹著書包行 cat walk，還可以動手設計自己理想的書包，透過積極聆聽，學習尊重和反思。隨後由英文課題 My Robot 延伸至利用環保物料製作機械人，變廢為寶，在不斷設計和分享的過程中，同學的動手能力及表達能力突飛猛進。聖誕節來臨，同學更為喜愛的人製作聖誕卡，學習感恩。

三、四年級的同學可以根據興趣自由選擇主題組別，與老師一同決定學習的內容。

P3 三年級

自選主題 + 自然生活課

用椰子殼製作種植洋蔥的器皿



「快樂人生」

課堂內容包括種植洋蔥、培養酵母、紮染、自製果醬、造手工皂及造紙。此外，學生能認識日常生活中有不少資源能夠循環再用。學生透過動手做的過程，嘗試在活動中實踐自然生活，培養對自然的感恩心與美感。

「健康人生」

課堂內容包括創藝活動（小組印台）、自製種植器皿、種植芽菜及運動挑戰。學生會認識與健康相關的知識，例如：營養、種植、環保及運動等等。課堂中，學生透過找資料、討論及反思，尋找自身感興趣的課題，計劃並實行。過程中學習如何面對失敗、尋找並解決疑難、探索自我及尊重別人。

觀察浸泡後的綠豆有何特點



「寫意人生」

課堂內容包括製作及改良食物（芒果布丁、Oreo 雪糕、炸薯條、各款曲奇餅、漢堡飽等）、食譜閱讀、材料份量量度、廚具認識及使用、廚具清潔、課堂回顧及反思等。目的在培養學生的協作、解難和鑑賞能力。

薯條準備落鍋



P2 二年級

剪出蝴蝶形狀，鍛煉小手肌



小二同學們對學校收養的三隻流浪貓很感興趣！於是老師們設計了一系列以貓為主題的 LBD 課堂。同學先輪流到貓房觀察貓貓的特點和習性，隨後設計自己貓漫畫的角色和情節，更製作貓貓標誌，提醒他人愛護和關心貓貓，一點點培養對身邊事物的同理心。下一個主題為另一種動物——蝴蝶，同學除了能了解到不同類型的蝴蝶，還能從製作蝴蝶燈的過程中鞏固學科中「對稱」的概念。蝴蝶最愛在花叢中飛舞，同學明白保育環境的重要，並且通過觀察及發揮想像力，學曉繪畫及製作自己設計的「你理想的花」，送給學校作為創校三週年的禮物。



同學輪流向全班介紹自己製作的貓貓標誌

至「Fit」組

學生自訂本學年學習目標，再進行計劃，期間再修訂計劃並作檢討，希望透過課程培養學生勇於嘗試，不怕失敗，極積面對困難等態度。十月學生已分別訂立學習煮食、電競及溜冰等項目。他們分別寫信到各機構及人士求助，得到不少正面回應。接著十一月開始透過專業體能訓練導師教授鍛鍊肌肉的運動，提升體格及加強耐力，學習與人溝通合作的技巧，建立團隊精神。



齊心協力將香蕉攪碎

P4 四年級

自選主題 + 創藝 + 野外生活課

至「Full」組及至「Hit」組

兩組輪流參與由「山與海」教授的野外生活課及由 CreativeKids 帶導的藝術與設計課程。在野外生活課中學習基本生活與求生技巧，例如：繩結、搭建蔽所、水的取用、刀具、野外煮食、地圖閱讀及野外生火等。另外，學生亦藉此學會互相合作完成任務、解決困難，欣賞大自然與珍惜地球資源。而在創藝活動中學生盡展創意，課程主題包括「聽聽我的故事」和「解難特工隊」，前者希望透過創作和分享，讓學生瞭解自己的內心想法，學會尊重和聆聽；後者藉由認識環境污染或視障人士在日常生活遇到的困難，讓學生思考解難方法，並以繪畫的方式呈現，培養學生的解難能力和批判性思維。

至「In」組

透過製作蜜桃果凍及香蕉班戟，讓學生藉此過程學習自理能力等基本生活知識，並從小組合作中學會與人溝通和協助。另外，亦進行了為期兩次的「心情一刻」，藉着教授腹式呼吸、伸展運動及身體素描，讓學生認識自己的情緒及冷靜處理情緒起伏的方法。接著，同學透過「種植一豆是這樣甜！」這個活動，嘗試以水耕的形式種植黃豆、花生及眉豆，比較這三種豆的發芽及生長情況，了解影響植物的生長因素，從而學會觀察及分析。



「美麗人生」

課堂內容包括創藝活動（立體相架）、製作馬賽克圖畫（平面）及製作鮮果沙律。讓學生發揮創造力，學習感恩。學生亦可認識美學元素，瞭解自己的內心想法，從而認識自己、表達自己，培養體會美麗人生的素養。此外，學生與同儕互相分享作品，更能學習尊重和欣賞別人的創作。透過小組討論、影片等方式，培養學生的解難能力和批判性思維。

至「Green」組

作為至 Green 型人士，大自然是休閒、學習、平靜身心的重要場所。十月份學生已經衝出課室，齊齊學習栽種技術，親親大自然，培養欣賞、愛護環境的態度。十一月份再深入了解植物當中的營養成分，如植物蛋白質、維他命 C 等；另外，也教導學生利用自己所種的植物和其他營養食材烹調有營養菜予家長享用，並教導日常如何減少廚餘。



2019
1/7-11

AMLBD 既是平時 LBD 課堂的延續，讓老師和學生有更多時間和空間，為上學期的學習計劃「收尾」和總結；也可以開展全新的學習主題，為下來的 LBD 課堂打好基礎。有老師分享說，在五天的 AMLBD 中能夠更多地認識到學生喜歡的事物，也在外出活動中看到學生更多的能力，這對於他而言是非常寶貴的。也有老師覺得，只要同學有興趣、很想學，學習便會深刻，老師自己也進一步反思如何透過教學引起學生興趣。

小一的 AMLBD

動物也有情

繪本《噓，別吵醒老虎！》

中，帶著氣球的小動物們要從熟睡的老虎身邊經過，怎樣才能不吵醒老虎呢？從繪本閱讀出發，激發小一同學們的學習興趣和想象空間，繼而延伸出不同的氣球遊戲，讓同學合作完成。

第二、三天，同學們分別參觀嘉道理農場和學校的貓房，透過觀察，認識不同動物的習性。回校後進行小組討論，設計能突出動物特點的服裝和面具，練習如何介紹作品背後的構思，並在最後一天首次站上舞台行 cat walk。

小四的 AMLBD

運動全接觸

雖然校內運動場地有限，但是可以充分利用周邊社區的空間資源，讓孩子走出校園去學習。小四同學們來到順利邨體育館，和老師進行了一場興奮刺激的羽毛球大比拼。又參觀大球場和體育學院，與運動員近距離接觸和交流。

圍裙製作 Fun Fun Fun

同學們先學習四種基本針步，體驗針線的藝術，再製作紙樣、選料，剪裁出自己的圍裙。連平時活潑好動的男同學，在練習針法時也十分專注，同學之間更發揮互助精神，相互教學。

環保綠週

「至 green 組」的同學在 AMLBD 期間繼續親親自然，學習環保知識，先後參觀香港公園、粉嶺環境資源中心及龍虎山環境教育中心。

小二的 AMLBD

動物看真D

二年級的主題也與動物相關，到訪濕地公園和動植物公園後，同學們學習俯視圖、正面圖及側面圖等視覺元素，為鱷魚貝貝製作新朋友，讓鱷魚貝貝不再孤單，從中希望培養孩子尊重生命的態度。

鼓勵同學分享作品，也是在一點點建立起孩子的自信心。AMLBD 的最後一天，老師請同學輪流分享自己製作的鱷魚，同時開放給其他同學提問。看到其他同學的作品時，他們也會覺得大開眼界，彼此相互啟發，也是一個同輩學習的過程！



小三的 AMLBD

自然生活探索

上學期，同學們學習了製作再造紙、種蔥等等自然生活知識和技能。AMLBD 的第一天，同學仔分組利用貼圖重構整個學習歷程，回顧每個學習環節是如何相互扣連、相互貫串，並由同學自己表達，講述自己經歷了什麼、學到什麼。

隨後到農地體驗農務生活，回校後小小農夫們設計可以幫助農夫的工具。有同學設計鏟草機，希望農夫除草可以輕鬆一點；也有同學設計可以坐的工具箱，機面之下有充裕的空間，可以擺放務農工具。設計完成後，小小農夫們分組匯報，其他同學則要學習聆聽和提問。

健康人生

紙皮的用途多多，除了可以用來 free play，也可以由同學自行設計運動和遊戲的空間，幫助同學鍛煉身體，活出健康人生。動手做之前，同學們需要先畫好設計圖，計算尺寸和所需材料，商議各成員的工作內容。

寫意人生

堅二小廚神再次出動！這一次他們學習製作牛肉漢堡包、餃子和麵包。為了避免再出現糖鹽分不清的狀況，小三同學仔先通過觀察它們的外觀和顏色，再透過試味得出區別糖和鹽的方法。由孩子自己思考、總結出來的知識自然印象深刻。

野外生活課

小四同學們除了要學習露營技巧、設計餐單，還需要購買和檢查物資，自己執拾行李袋，非常鍛煉獨立自理能力。過程中，令人感動及鼓舞的是孩子們一步一步，憑著意志和堅毅登上了大東山。借導師之言，一張張哭臉化為成功的笑臉，辛苦也是有價值的。



研究結果

學生篇



學生眼中的LBD

- LBD 輕鬆的，也可以學到知識。
- 一邊玩，一邊學。
- 我覺得LBD的教學……不只是教書本的東西囉，就是你可以學到很多課外的知識。
- 它會透過一些方式來讓我們學習知識，例如安排一些活動讓我們自己明白，不會那麼死板地告訴我們。

在學生眼中LBD課堂的教學模式

- 老師會給我一些提示，讓我自己想。因為他想我多學懂一些知識和自己解決問題。
- 如果老師覺得這件事你有能力去做，他會提醒一下你怎樣做，不會直接幫你做。
- 其實下半年那些時間呢……老師是沒有做安排的，他們只是拋問題出來，要我們去想幾個活動，是要老人家參與其中的，要和我們一起去做。

學生在LBD課堂學到了甚麼

學習興趣及動機

- 有時會自己動腦筋，令我更喜歡學習。
- 上年由老師決定課程，今年較多由自己設計。比較喜歡自己設計，因為有時老師決定的可能會不喜歡，要讓自己有選擇。

增進友誼

- 和同學關係更加好…因為多了合作，但是你上課的時候是每個人都坐在那裡，即是沒有那麼多一起做事物的機會。
- 因為LBD需要合作，又要與人分享意見，必須要這樣的。然後我們便開始討論，發現原來我們頗談得來。

自信心

- 我可以自己用不同的材料自己做凳之類的東西，還有介紹之類的東西是可以自己做到的。自己都介紹得很好，以前在其他學校出去說話的時候都表現得很差，會隨便亂說。

勇氣

- 勇敢一點，對自己。其實之前不勇敢，之前夜晚我很想去探險，但是自己害怕。長大一點了，現在參與LBD之後，給我一些勇氣，就大膽一點。煮食之前很害怕揸刀，現在不害怕了，因為學會了。

解難

- 我上LBD堂時都不知道自己有困難。上LBD堂後，有困難便想想如何解決，然後便可以了。

自我表達

- 就是說話厲害了，跟別人聊天覺得沒那麼害羞……因為那時候要分組還有表演，慢慢習慣之後就是這樣了。
- 從前很害羞，後來便懂表達自己意見。

團結合作

- 學到分工合作囉，因為平時比較少做這類的事情。

自理

- 獨立方面。刚开始時我是不懂製作餃子的。上完LBD後便懂得製作餃子，然後便有機會製作給家人吃。學了些技能。

教師也來

LBD

賽馬會「感·創·做」大本營同時亦是一個教師培訓計劃 (Teachers Training Lab)，為老師打造實踐創新教學的空間。短短幾年，老師人數由開校的7人，增加到今天的50多人，學生由最初60多人，到今天600多人，學校面對的挑戰很大，同時要推動LBD，老師團隊功不可沒。學校管理層明白要推動人本教育，先要讓老師有空間學習與改變，所以今年學校作了重大決定：週三上半年課，下午讓老師學習，強化老師的LBD技能與價值觀。老師有這些空間，可以更用心設計及帶領適合不同孩子需要的課堂，使孩子能發展自己的潛質，不會「被填鴨」。

LIVING VALUES EDUCATOR WORKSHOP

教育工作上，老師要調理好自己，才有能力教好學生。今年八月，我們把12大生命價值帶到香港，帶入教師發展工作坊，並將此為期兩日的 Living Values Educator Training Workshop(LVE) 介紹給LBD友好學校。透過LVE我們希望能幫助老師重新反思和審視自己的生命價值，並通過在日常生活實踐，改善人際和社區關係，共同建立一個平和的世界。此外，更希望鼓勵教育工作者為學生建立一個value-based的學習環境，逐步建立孩子的自信心，建構以尊重為本的校園氣氛。



參與的LBD友好學校：

- 石籬聖若望天主教小學
- 聖公會靈愛小學
- 循理會美林小學
- 鴨洲街坊學校
- 香港聖公會何明華會督中學
- 基督教聖約教會堅樂第二小學

明白每個孩子本性善良，行為背後有原因要諒解他們，多給予正面鼓勵及教導。

好多價值觀早已知道，但知易行難，工作坊讓我再次反思，要將它們落實於家庭、學校或更多的地方！

給予時間、空間讓情緒激動的學生平復，能從學生的角度思考他們的需要。

會嘗試多以學生的角度看事情，明白多些他們的感受，有助於師生的關係。



教師也學自由玩！

遊戲如呼吸新鮮空氣般是孩子的基本需要，自由玩能令他們舒緩情緒問題、學習處理人際糾紛，過程中還能發展孩子的溝通、合作、解難等共通能力，發揮創意與想像力。今年9-10月，我們再次邀請智樂兒童遊樂協會 Playright 為堅二小四位老師提供遊戲培訓，認識遊戲的理論：如何解構孩子玩樂種類和心理、如何在學校創造具有遊戲價值的自由玩環境、如何從最低層次的介入開始，給機會孩子成長。

11-12月，老師們已經開始在一年級實行自由玩，每週每班輪流體驗，為孩子建造一個合宜的自由玩環境，把玩樂的權利還給每一位孩子。此外，每天午飯後，一、二年級的同學還可以在操場自由放電，讓孩子在下午的課堂可以更專注、更投入！

為孩子創造自由玩的空間和自由，關鍵是把能量 power 還給孩子。當大人越把 power 還給孩子，孩子越懂得運用 power 於適當的地方。對大人而言，「袖手旁觀」也是一種學問啊！

老師親身
實踐，佈置
自由玩場地

教師發展工作坊

透過一系列工作坊，讓老師掌握設計和實踐體驗式課堂的知識和技巧。今年九月至十二月，我們先後舉行了以創意思維、設計思維、體驗學習法、情緒健康為主題的工作坊，同時還為老師們提供木藝體驗活動，學習木工技能，與孩子一起學習，共同成長。

2018/9/26

要能明白孩子的需要，大人首先要關顧自己的需要。老師們先針對自己的一個願望，製作一個能滿足願望的神奇魔法寶，讓老師們重新認識自己的需要。進而換位思考，反思孩子其實也有著很多類似的需要，以及這些需要無法被滿足時的感受，從而回顧自己在教學上的初心和內在動機。

2018/9/26

老師們利用剪影發揮他們的想象，有人覺得這個剪影是魚的一部分；有人覺得換個角度看，這個剪影卻是一個人駕駛飛機。學習如何用不同的角度去看待同一事物，其實每個人都需要。

智樂導師講解
不同類型的遊
戲類型

2018/10/24

CreativeKids 的藝術治療師向老師們介紹孩子產生情緒的原因，並建議老師們可以“From Connect to Redirect”，通過肯定、「講中」孩子的感受，與孩子建立關係 connection，在穩定孩子情緒後重新引導他思考下次如何做好自我控制 / 關顧他人的感受。

2018/10/24

夥伴導師鱷魚姐姐將木藝技能帶給更多老師，讓老師們也能在輕鬆的動手做當中學習新技能，為自己增值。

教師發展工作坊除了提昇老師的思維和技巧，更是一個同儕分享和相互學習的平台，讓大家可以暢所欲言，激發思維。

2018/12/19

除了以體驗學習的教學法裝備老師，課程的設計如何引起孩子興趣亦是重要一環。CreativeKids 的夥伴導師先和老師們分享課程設計上的 3P (Person 人, Process 過程, Product 成品)，強調 Process 過程最重要在於 stimulation，激發孩子學習動機；要讓孩子覺得課堂好玩，老師首先要覺得自己設計的課堂充滿趣味！

隨後邀請老師們打破常規，跳出框框來思考 think out of the box，分別選取中、英、數、常的一個課題，腦震盪出各種好玩的形式，嘗試在常規課程內融入多元智能及藝術元素。在接下來的工作坊，老師們需要進一步仔細寫出課堂計劃，進行試教。

LBD 教師發展日

2018/11/23

以校本教學案例引入，播放課堂片段，先由低年級的龔老師和黎老師分享如何欣賞學生作品、增加學生信心；如何以提問及讚賞引導學生表達；及當學生不願參與時可如何處理。中高年級的老師分享的是如何處理學生的滋擾；如何與有情緒問題的學生建立關係；以及如何引導學生認識自己、表達情緒。圍繞真實課堂案例來做專業分享，老師們更容易代入場景，反思自己所遇到的課堂問題是否有更好的處理方式，從而找到突破點改進自己的教學。

家長也來

LBD

一年級家長觀課

2018 / 10 / 12、19

家長理解和支持 LBD，對在校推行動手學及促進孩子全人發展非常重要！連續兩個星期，學校邀請一年級的家長來校參觀，向他們介紹 LBD 課堂的設計特色：

- **體驗式學習**：著重經驗中的反思及自我發現，主動建構知識。
- **自主學習空間**：順應學生的需要及步伐，讓學生自主選擇及探索，進行多元化的學習。



觀課後，家長們對於 LBD 課堂和自己孩子的表現都極其讚賞！家長普遍認為 LBD 課堂：

老師多透過提問，鼓勵孩子發表意見和展示作品

在課堂上滲透尊重的元素，鼓勵孩子積極聆聽同學的分享

能夠給孩子「發夢」的空間，看似發夢，其實孩子腦袋在不停轉動

家長覺得 LBD 課堂上，孩子的表現：

- 更加勇敢地舉手回答問題
- 更有自信去介紹自己的作品
- 創意無限
- 更加喜歡用紙筆，透過圖畫和文字表達自己的感受
- 能見到與平時不同的一面，更加了解自己的孩子



LBD 親子體驗工作坊

2018 / 11 / 3

CreativeKids 及 MakerBay 的夥伴導師帶來體驗工作坊，用廢紙條變出不同形狀的橋樑、城堡、洞穴、汽車……簡單的遊戲讓孩子充分發展動手技能，發揮無限創意。

另一邊，LBD 夥伴導師與家長分享課堂真實案例，分享一個體驗式自主學習課堂是如何激發孩子的學習興趣和動機，如何發展孩子的共通能力及多元智能，從導師的角度，講述孩子在 LBD 課堂的成長歷程。

友好學校也來

LBD

元朗聖公會靈愛小學

全天候教師發展日

2018 / 10 / 16

位於元朗的聖公會靈愛小學今學年加入 LBD 行列，在一、二年級開展 LBD 課程。2018 年 10 月 16 日，LBD 團隊與夥伴導師 Olive 來到靈愛小學進行全天的教師發展日，以體驗式工作坊讓全體老師認識 LBD。

壓力球大作戰

老師們想出各種方法把麵粉放進氣球之中，大家齊心合力，絞盡腦汁，過程中有順利，也有波折，更出現麵粉漿倒瀉一地的場面，但正如老師反思所說：「學習就是嘗試、失敗、嘗試、失敗、嘗試的過程」。

老師領略到體驗學習的樂趣和對學生的好處，也深深明白到過程比結果重要，不論結果如何都是可貴和值得欣賞的。



真人圖書分享

下午，正在嘗試帶領 LBD 課堂的先鋒老師與全校同工分享教學心得，老師們都不禁讚嘆原來只要給予空間，孩子的能力遠遠超乎成人想像。透過互相交流分享，更了解 LBD 在學校的推行情況、驚喜與挑戰。隨後，老師們更認識到不同學校的 LBD 發展，發現 LBD 的教學路上有很多同行者！

經過一天的培訓，老師們對學校推行 LBD 倍添信心！





LBD 親子體驗日

2018 / 12 / 1

夥伴導師鱷魚姐姐帶來 maker 工作坊，讓孩子和家長齊來為即將打造的自造空間 (maker space) 製作大牌匾。孩子學習使用簡單的工具，先用錘子固定釘子，勾畫出“Ling Oi Maker Space”的字樣，再繞上彩線。不少孩子都是第一次拿起錘子，他們都非常興奮地搽！搽！搽！在旁觀察的家長見證孩子動手做的喜悅！還有紙皮大亂戰 free play，家長和孩子利用簡單的紙皮和 make-do 工具，自由創作自己喜歡的模型，體驗自由玩的樂趣。

為了讓家長更加了解 LBD，LBD 團隊的牛牛姨姨和靈愛課程主任利 sir 向家長介紹 LBD 的理念、學校如何推行 LBD、孩子在 LBD 課堂的成長。家長們積極回應，甚至有家長第一時間舉手報名要成為義工，想為 LBD 課堂出一分力！



友好學校也來

LBD

石籬聖若望天主教小學

全天候教師發展日

2018 / 8 / 30

石籬聖若望天主教小學今年小一開始將 LBD 結合常識科，老師去年已多次跟其他正在做 LBD 的堅樂第二小學、亞斯理衛理小學及循理會美林小學一起學習。今年開學前，我們為石小全體老師做了一個全日的體驗式 LBD 工作坊，老師們透過製作壓力球，親身體驗動手做如何令學習更加深刻和有趣，然後他們亦認識了 LBD 的概念和引導提問技巧。老師隨即要實踐 LBD 教學模式，用尊重孩子需要的方式設計課堂，為新學年的 LBD 課程做準備。



友好學校也來

LBD

大圍循理會美林小學



全方位學習日 + 「不一樣的我」catwalk show

2018 / 12 / 4

為配合 LBD 課程，第一個學期結束前，小一學生在課室進行「我都做得到」自理能力及家務大挑戰，學習家務、自理及各種生活技能，希望同學能學會照顧自己之外，也為家人分擔家務。隨後同學還在「不一樣的我」catwalk show 中登上舞台，展望未來的自己。



LBD X CreativeKids 體驗課

2018 / 12 / 17

為了讓師生體驗 LBD 自主學習及集體創作的樂趣，CreativeKids 奇極創作室的 Josephine 姐姐為 2C 班帶來別開生面的常識 x 視藝課：

小小城市規劃師。導師帶領小朋友認識城市規劃，同學們運用常識科學學習過的社區設施加上創意想像一起創作理想社區。過程中，我們看見孩子興奮、雀躍、投入、專注和充滿創意！學習就是這樣愉快！



半天教師發展日

2018 / 10 / 2

大圍循理會美林小學，去年起在全校推行 LBD，由三位老師領隊，分三組 24 位老師輪流設計及帶領所有年級的「創·藝·科」LBD 課程，一年後成效極佳，學校老師 100% 認同 LBD 對學生的好處。今年進入第二年，另一個 LBD 夥伴 CreativeKids 給予全校老師創意思維 creative thinking 的半天工作坊。

習慣了左腦處理日常大小教學工作的老師，在 CreativeKids 導師帶領下，經歷了一趟右腦探索之旅。老師發現原來創意好玩的點子無處不在，心態比技巧重要！學校有一半的老師帶領 LBD「創藝科」的課程，對不少老師而言都是新鮮的事物，但透過培訓的遊戲活動，老師更有信心面對新嘗試：「不要怕！只要做！縱然唔知會點，去做啦！」





經驗分享會

2018 / 11 / 27

兩年前，堅二小為首間學校引入 LBD，時到今天已經有 5 間學校把 LBD 帶到校園。在各間學校配合下，我們每年幾次讓幾間 LBD 學校互相交流，

給予老師空間走出學校四面牆，用

眼、耳、口及心去與同儕分享及學習。LBD school cluster —— 一個讓老師互相支持，反思與學習的平台！

這天，三間學校（元朗聖公會靈愛小學、大圍循理會美林小學、石籬聖若望天主教小學）的老師齊集堅二小，觀摩 LBD 課堂，堅二的老師分享教學經驗，包括如何設計 LBD 課程、教學過程中的困難與喜樂、學生在 LBD 課堂的成長等等。學校的管理層亦分享如何從上而下推動改變、如何協調人力和資源，以及如何和家長溝通。老師間互相交流點子，互相學習。



實習計劃 Internship Programme

「感·創·做」大本營肩負教師培訓的使命，除了服務現職老師外，也是未來老師們的助力！來自教育大學 通識教育科的五位學生，及香港大學三位學位教師教育文憑課程 PGDE 學生，在短短三個月內，先後經歷了「壓力球大作戰」的體驗學習工作坊、LBD 課堂觀課、參觀友好機構及學校、教師發展工作坊，更有機會自己設計、實踐和改善 LBD 課堂，學習如何創造一個「人本」的課堂，把自主學習空間還給孩子。



賽馬會「不一樣教育節」

我們自 2016 年起與友好機構教育燃新、好單位及香港兆基創意書院合辦不一樣教育節，今年以「集力！創新教育」為題，於 11 月底推出兩天體驗日，並全年推動教育創新。三個活動焦點包括：上課不一樣、里程不一樣、教學不一樣。



里程不一樣：讓學習充滿可能

演講主題：我師無休 營造創意教室氛圍

LBD 團隊的牛牛姨姨在 9 月 29 日的公眾講座中，分享 LBD 如何裝備老師透過體驗式自主學習課堂照顧不同的學習需要，引導學生以尊重為本，培養共通能力，為孩子創造自主學習空間。「感·創·做」大本營嘗試賦予教師信念、知識和策略，去營造創意教室氛圍，培育他們成為有創意思考和能自主學習的人。過程中，教師不但發掘到孩子不同的潛能，更見證當他們可以選擇學習的目標、內容和步伐時，學習的效能會大不同。

「不一樣教育節」體驗日：動手學電

2018 / 11 / 25

堅樂第二小學的兩位老師進行動手學電親子體驗工作坊，透過學習電流和電壓、排列串流和閉合電路的不同方式，讓參與者認識 LBD 教學法是如何尊重孩子的進度差異，以及老師們是如何將 LBD 精神運用到常識科的教學中。



「不一樣教育節」體驗日：學放手·放手學

2018 / 11 / 25

堅樂第二小學的四位同學亦各自主持一個小組體驗活動和分享，向參與者娓娓道來他們這兩年在玩中學學習的美麗故事。他們的家長亦同場分享如何放手，讓孩子自由、自主地學習。

【香港 01】放手學·學放手

媽媽鼓勵提供自主玩樂空間：
這是小孩的营养



支持孩子健康成長， 做個新一代好家長

- LBD 是一種態度，形式是要動手做，目的是要培養學生自主學習及全人發展。
- LBD 可用千千萬萬種不同形式進行，最重要是大家明白孩子才是學習的核心。
- 讓愛動、愛思考、愛畫、愛音樂的……學生都能有效學習，就不能再只用一套教材去教、一把尺去量度他們。
- 社會已不停叫學界作出改變，老師要有空間作出改變，家長也要配合，我們希望將這三年在堅樂第二小學的嘗試在香港繼續發光、延續。

不能每天伴隨孩子上學？

上 facebook like 我們，跟蹤他們的學習動態吧！

LBD Facebook	https://www.facebook.com/LBD.Academy.HK/
LBD 網頁	www.lbd.ediversity.org
LBD 討論平台	http://lbdforum.ediversity.org/
學校網頁	http://hg2ps.edu.hk/
教育大同網頁	www.ediversity.org
教育大同面書	https://www.facebook.com/EDiversity/

主辦機構



捐助機構



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心齊步向前 RIDING HIGH TOGETHER

主要合作夥伴

