



## 賽馬會「感·創·做」大本營 Jockey Club "LEARNING BY DOING" Academy

### 校長的話

#### 對話裏的看見

蕭校長與堅二小孩的對話：

校長：你喜歡上學嗎？

孩子：喜歡！

校長：你最喜歡上學的哪個部份？

孩子：LBD

校長：為什麼這麼喜歡 LBD ？

孩子：因為……

類同的對話，經常出現在孩子邀約我共進午膳的時候，我順便做個「訪談」以收集孩子對堅二小學習概況的數據。

事實上，無論是與孩子的對話或是閱讀家長的留言板，絕大部份的孩子都把 LBD 的課程捧成堅二小最受歡迎的課程。

說實在，堅二的持份者：學生、家長和老師都對 LBD 有很大的認同。

因為我們真能做到：

在堅二小，創造新天地

堅二孩子，找到真的你

在這裏，孩子能發揮創新感覺

孩子能用意念創未來

孩子熱情懷著使命，學習做到好

勇創新方向，師生齊成長

#### 成功，雙手創

LBD@ 堅二小已踏入第三個年度！亦是與教育大同共同合辦「感創做」大本營的最後一年。

三年作為一個體驗的周期，我們期待下一個周期，LBD@ 堅二小繼續為這裏的孩子提供更廣的探索領域、更自由的體驗學習空間、更多元化的選擇、更主動積極的學習態度，讓這裏成為裝備孩子迎接 20 年後的世代需具備的實力和技能！

蕭婷校長

基督教聖約教會堅樂第二小學



## 惟有敢，才有 LBD 感。創。做

三年前，教育大同作為一個外來的家長組織，初與堅二小一起開始 LBD，就是希望主流教育能朝向更人本的方向出發，讓本來在教育上沒有選擇權或話語權的孩子，可以透過一個更開闊、更自由、更多選擇的學習空間，學得更開心。

在主流小學的課程內推廣動手學，學生更愛上學；更高興，但老師的付出卻是要比傳統課堂厲害得多，話雖如此，我們的調查卻發現有教 LBD 的老師，比沒教 LBD 的老師更喜歡他們的工作：因為他們看到平常在學術為主的課堂內掙扎的孩子，如何在 LBD 課中閃出光芒 – 那些光芒，更是未來踏入社會需要的，我們所謂 21 世紀的軟實力。LBD 這個空間，讓孩子找到自信，讓老師找到育人的意義。

這幾年，我們很感謝老師們不畏艱辛，努力同行；

感謝學校保守著這片難得的學習空間；感謝與我們並肩與老師同行的夥伴機構及導師，也感謝新加入我們的幾間小學：他們肯逆流嘗試，敢於為孩子長遠的福祉開拓學習的新可能，對操練式應試教育說不，落實人本教育，讓更多有心改變的學校有仿效的對象。

今年八月，我們將告別堅二小，很高興學校已承諾會在未來繼續推動 LBD。雖然這會是我們最后一次在堅二小出版的 LBD 通訊，但我們正將這三年的經驗結集成書，希望將我們與老師的所學，與這個尊重人本的精神記錄下來。LBD 是個學校文化改造工程，是一個需要家長們大力支持才能實現的一個理想。

今個月，大家看到了共同願景，能令二百萬人眾志成城。在教育上，大家的共同願景又是甚麼？

Cam 姨姨  
教育大同總幹事

# LBD by year

## P1 一年級

一年級下學期的第一個 LBD 主題圍繞的是每個人生活中必備的鞋子。由繪本《赤腳國王》引發一連串的鞋子遊戲，培養團隊合作、尊重隊友和遵守規則的精神！第一個遊戲：用鞋砌數字。老師講

出一條算式，同學仔需要用鞋砌出答案。第二個遊戲：鞋子層層疊。同學仔需要思考如何把鞋子疊得又高又穩。

隨後同學們化身小小訪問員，為了收集不同人選擇鞋子的意見，為之後設計鞋子作準備，紛紛到附近社區訪問路過的街坊。這對於不少小一同學仔而言是一次緊張又刺激的挑戰，也是鍛煉自信心和表達能力的大好機會！

根據收集回來的街坊意見，同學們開始設計自己舒適又美觀的鞋子。完成製作的同學需要穿著自己的鞋子繞場一圈，測試鞋子夠不夠牢固，也可以自行選擇喜愛的裝飾品，為鞋子作點綴。

而第二個 LBD 主題是孝順父母，關愛家人。同學仔透過分組構思和設計孝行棋，討論遊戲規則，認識哪些才是孝順的行為。每一組的棋盤設計都不相同！和同伴每玩一次都加深對「孝心」、「孝行」的認識，寓教於樂。



## P2 二年級

二年級的第一個 LBD 主題是「美食猜情尋」，希望學生能認識食物的味道、顏色、功效以及食用時的注意事項。全班分成 A、B

兩組，A 組同學需要蒙著眼睛，分別品嚐不同的食物，並且運用詞語去描繪食物的質感和味道；而 B 組同學則需要觀察 A 組同學的表情，並用言語描繪同學仔的神態動作。

隨後同學分別選取香蕉、小番茄和粟米，沾上梅粉、鹽、朱古力粉或糖漿，試食後描述口腔內食物複雜的味道。在「猜情尋」中運用中文科學到的詞彙和句子，活學活用自然印象深刻。

LBD 主題二之「從學校出發！社區也是我們的課堂！」小二同學從學校出發，認識附近屋邨社區的景觀和設施，隨後自由選擇一個舒服的位置，將心目中的社區畫出來。回家後同學們也不忘為社區模型收集環保物料，再根據設計圖紙，用這些多元化的環保物料搭建心目中的三順社區，孩子的想像和發揮空間無限大！



三、四年級的同學可以根據興趣自由選擇主題組別，與老師一同決定學習的內容。

P3

## 三年級

自選主題 + 自然生活課

### 「健康人生」之製作益力多雪條

同學仔每人帶一支益力多，放在鹽冰水裡輪流搖啊搖。到了試食環節，

有同學表示能夠喝到細碎的冰塊，也有同學覺得未夠凍所以雪條未能成型。隨後同學仔歸納了幾個改善的意見：1. 冰要多一點；2. 鹽要多一點；3. 搖的時間要長一點。實驗第二回，同學們屢敗屢戰，總結上回經驗，這次嘗試多加冰塊和鹽、延長搖晃的時間，並在 LBD 日誌中用圖畫和文字記錄學習的歷程。



### 「快樂人生」之創意玩具 DIY

自己繪製設計藍圖、量度尺寸、學習使用工具、分工合作，這一組小三同學自行發揮創意，利用紙皮、飲筒等簡單物料製作不同遊戲及玩具，如 VR 眼鏡與玩具槍。各組組員互相商討，藉此學習與他人合作，提升各人的自主學習和解難能力。



P4

## 四年級

自選主題 + 創藝 + 野外生活課

### 至「Fit」、至「In」及至「Green」組

在下學期輪流上了由兩組夥伴導師主力帶領的創藝及野外生活課。CreativeKids 的導師跟組員進行了藝術與設計課程，學生在「聽聽我的故事」和「解難特工隊——美好生活」兩個活動中，

透過創作和分享，讓學生瞭解自己的內心想法，學會尊重和聆聽；後者藉由認識綠海龜的遭遇，讓學生思考不同的解決方法，並以繪畫的方式呈現，培養學生的同理心、解難能力和批判性思維。「山與海」導師帶領的野外生活課讓學生學習繩結、搭建蔽所、刀具使用、野外生火煮食及地圖閱讀等；當中學生能欣賞大自然之餘，學習過程中也可互相合作、解決困難，建立更深的友誼。



### 「寫意人生」製作水晶紅豆糕

學習烹飪的過程正是一個很好的「試驗 - 反思 - 改良」的過程。老師透過提問：為什麼外面餅店的蛋撻不會粘在蛋撻模上？如何做到每一口都能吃到紅豆餡？怎樣才能把油均勻地刷在蛋撻模內？層層引導孩子自己去找到答案。LBD 不只是 Doing，而是透過讓孩子體驗有切身關係及感興趣的題材，去練習記錄，進而反思、沉澱的整套學習過程。孩子從中學習如何互相溝通、協作、解難、組織、尊重、分享、評價與改良，樂在其中。



### 「美麗人生」之畫作賞析

老師介紹著名畫家莫奈及梵高的生平及繪畫風格，學生就模仿他們的手法進行創作；在完善自己畫作之前，老師和同學仔圍圈，用半小時各自分享自己對於同伴作品的感受和欣賞之處。在 show and tell 的過程中，同學仔除了觀察力更加敏銳，能注意到畫作細微之處，闡述自己意見時更有信心。隨後根據同伴提出的意見，對自己的畫作再作修改，精益求精。



### 至「Hit」組

下學期進行了不同的主題活動，包括「情緒面面觀」，學生玩桌遊的過程中，觀察和體會自己和他人的情緒變化，之後繪畫情緒臉譜，藉此認識不同情緒和感受自己的情緒變化；老師也教導學生一些處理情緒的方法，幫助學生正確面對和抒發自己的情緒。在「奇趣拼豆」單元中，學生透過設計拼豆圖稿和進行拼豆，培養耐心、專注力和創意。

### 至「Full」組

老師和組員進行不同的活動，如棋藝活動中包括設計棋盤、棋子及棋盒，透過創作和分享，讓學生瞭解自己的內心想法，學會尊重和聆聽。其後，透過體驗自然活動，包括「自然照相機」、「畫出相片」和「動物知多 D」，學習觀察大自然的真善美，釋放心中的情感，從而舒緩壓力和不安。同學也在校進行種植活動，學習培植及愛惜生命，也曾透過欣賞《逃出魔幻紀》電影，啟發學生的想像力和思維。





2019  
6/17-20

AMLBD 既是平時 LBD 課堂的延續，讓老師和學生有更多時間和空間，為下學期的學習計劃「收尾」和總結；也可以開展全新的學習主題，為下學年的 LBD 課堂打好基礎。有老師分享說，在連續四天的 AMLBD 中能夠更多地認識到學生喜歡的事物，也在外出活動中看到學生更多的能力，這對於老師而言是非常寶貴的。也有老師覺得，只要同學有興趣、很想學，學習便會深刻，老師自己也進一步反思如何透過教學引起學生興趣。

### 小一的 AMLBD

#### 奇趣樂園

從親身感受、實地觀察開始，建構興致滿滿的學習歷程！一年班同學們先到屯門共融公園參觀，為接下來構思和設計喜愛的公園模型和設施收集靈感。第一站爬蟲館已經吸引了同學們的目光，他們不但不抗拒爬蟲類生物，反而聚精會神地圍在櫥窗前觀察，仔細閱讀介紹文字。同學們在參觀過程中不僅認識了眾多種類的爬蟲，還了解到保護牠們賴以生存的棲息環境是每個人的責任。



此外，同學們試玩公園內的遊樂設施，回校後分組討論和決定「理想的奇趣樂園」，並和同學互相分享自己的靈感和創意，鍛煉溝通和表達的能力。有同學想製作一個噴水池，水池內一半是污水，一半是過濾後的淨水，不但能美化公園，而且還是一個污水處理裝置，水面還可以玩遙控船，既環保又有創意！

同學仔先在 LBD 課堂日誌畫下自己的想法，再向組員介紹

隨後同學們化身為公園設計師，設計公園模型以展現自己的靈感與創意，用廢紙盒、玉米粒等環保物料打造屬於自己獨一無二的理想公園。他們分工合作，滑梯，長椅，草坪，水池……一個個部分組成了完整的遊樂場、水上樂園、花園、迷宮和爬蟲館。公園模型五彩繽紛，且充滿了奇思妙想！



### 小二的 AMLBD

#### 小小工程師

在 AMLBD 的第一天，老師先向同學們介紹氣體推動火箭的理論，試玩一系列的氣球遊戲，讓同學明白氣體也是動力的一種，接著開始設計用氣球推動的車子。同學們需要思考車身的大小、固定車輪的方法，還需要在一次又一次的測試中反思如何改良自己的氣動車。為此，同學們還參觀了香港科學館以獲取靈感！



……續

### 小二的 AMLBD

在班本賽車比賽中，同學們分組派出自己的氣動車對戰，同時亦互相打氣，為同伴加油。有同學的氣動車可以駛過大半個課室，全班都不由自主地驚呼「好犀利啊！」，隨後積極地向獲勝的同伴取經。



誰的氣動車最遠？一起量一下吧！

### 小三的 AMLBD

#### 親親大自然

兩組小三同學決定要在 AMLBD 來一次難忘的 BBQ，於是分組到超市買食材，但每組只有 120 蚊預算，如何控制支出同時又可以買到各位組員想買的食物？找不到心水食物時，怎麼解決？結賬時才發現超了 5 毫紙預算，又可以怎麼辦？過程中同學們不僅鍛煉溝通協商和解難的能力，學習適時妥協以及關顧其他同伴的需要，而且懂得注意自己在公眾場合的禮儀。



第二天，同學們出發到西貢清水灣大拗門燒烤，遇到的第一個難題就是起爐！應該使用環保炭還是普通炭？平面排開還是把炭疊高？同學們在一次次「撞板」後到其他組「偷師」，見到其他組別更快地成功起爐時也並沒有氣餒和放棄，而是不斷嘗試和耐心等待，男女配合，互助互愛，對於大部分同學而言都是難忘的「第一次」！



#### 自然生活課

另外兩組的小三同學出發到粉嶺鶴藪參與農場活動，體驗農夫生活，以及了解濕地的特別角色。回校後同學們分組總結和思考：如何可以幫助農夫，減輕農夫的負擔？有同學發現蚊蟲太多，於是設計了驅蚊器保護農夫；也有同學覺得農夫日曬雨淋太辛苦，於是製作了帽子和扇子，為農夫帶來一絲清涼。這不但鍛煉同學們發現問題的能力，更體現出孩子可貴的同理心。同學們還落手落腳，用酵母做小籠包、製作蜜蠟環保保鮮紙和鮮花果凍，在 Fun Day 與來賓分享。



用不同工具磨碎蠟條自己稱量所需的麵團

小四的  
AMLBD

### 野外求生訓練

下學期，一眾小四同學先後學習了編織求生繩結、搭建蔽所、刀具使用、野外生火煮食及地圖閱讀，終於要在 AMLBD 派上用場啦！這次幾組小四同學前往西灣仔南營地，開展三日兩夜的露營體驗，訓練野外求生技能，考驗他們的體能和獨立生活能力。

同學們在臨行前購買食材，自己收拾好行囊，仔細檢查露營物資和準備三日兩夜的餐單，認真謹慎，對自己負責。



走出校園，  
在大自然中  
學習討論  
煮食分工

### 生活藝術家

生活的美好無處不在！兩組小四同學學習自製水果啫喱、pancake 和麥芽糖餅，以及畫啫喱杯、扭氣球和製作印章，感受生活中的「美味」和「美麗」。同學們在 Fun Day 攤位中為大人細路製作麥芽糖餅、pancake 和 DIY 扭氣球，吸引了大批的人龍，美食剛剛出爐便馬上一掃而空，非常受歡迎！同學們也在各位來賓的讚賞中建立起自信心和自豪感。



Fun  
Day

2019/6/21

LBD Fun Day 希望給孩子們一個自由發揮的平台，讓他們可以向父母呈現真實的學習歷程，展示他們的學習成果，讓老師和家長明白快樂的學習過程至關重要。當孩子有興趣去學，自然能學得更快、更主動。除此之外，Fun Day 也希望來賓和學生都能享受其中，一齊 have fun！家長們走進校園進行參觀，聆聽孩子介紹自己設計、製作的成果。孩子們還為家長們準備了「小驚喜」！手工麥芽糖，減壓小玩具，寫滿祝福的小卡片……家長與孩子的積極互動，進一步推進了親子關係，也讓家長們更加理解 LBD 是如何有利於同學們的全人發展。



老師們也認為在 Fun Day 中能看到學生讓人驚喜的一面。平時內向害羞的同學，面對陌生來賓時絲毫不怯場，能夠自信、有條理地介紹自己的作品；當精心準備的美食和禮品因太受歡迎而提前沽清時，老師也能感受到同學們的喜悅和自豪。



教師  
也來

LBD

賽馬會「感·創·做」大本營同時亦是一個教師培訓計劃 (Teachers Training Lab)，為老師打造實踐創新教學的空間。短短幾年，老師人數由開校的 7 人，增加到今天的 50 多人，學生由最初 60 多人，到今天 600 多人，學校面對的挑戰很大，同時要推動 LBD，老師團隊功不可沒。學校管理層明白要推動人本教育，先要讓老師有空間學習與改變，所以今年學校作了重大決定：週三上半天課，下午讓老師學習，強化老師的 LBD 技能與價值觀。老師有這些空間，就可以更用心設計及帶領適合不同孩子需要的課堂，讓孩子免「被填鴨」，發展自己的潛質。

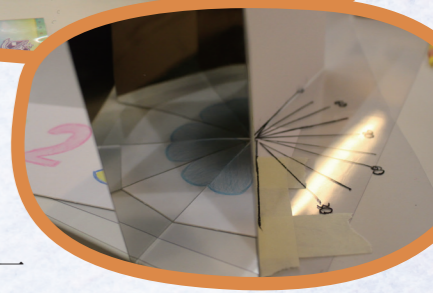
### 教師發展工作坊

2019/1/30 課程設計工作坊

如何把視藝元素融入中、英、數、常，互相 crossover？為了讓老師們在構思課程內容時能跳出框框 think out of the box，令課程增添趣味，堅二小老師按科目分組進行腦震盪，嘗試在課程計劃中加入視藝元素。



中文科《地球媽媽生病了》一課結合紙碟拼湊而成的「地球」，讓學生在上面添加不同類別的污染，呈現一個生病的地球。數學科透過鏡面創作，製作反射盒和萬花筒，學習軸對稱原理。而常識科主題《我們的社區》，則計劃讓學生從實地考察開始，觀察附近社區的環境和設施，進而製作立體地圖。這些製成品需要進一步測試和完善，但老師們已經邁出嘗試的第一步，為學生的課程增添樂趣。



2019/2/20 風繼續吹

如果要用一種「風」來形容自己，那會是一種怎樣的風？老師除了需要不斷增進知識和技能，適時沉澱和關顧自己的感受也是非常重要。這次教師發展工作坊，CreativeKids 夥伴導師透過表達藝術 (expressive art)，讓老師放鬆下來，認識自己的感受。老師們先用彩色卡紙設計出自己的「風」，接著分別扮演「風」以及「被風吹走的人」，最後共同創

作一幅「風之畫作」，將思緒和感受視覺化，幫助老師了解自身的狀態和情緒。

教育就像風，看不見、摸不著，但可以透過它所產生的影響，感受到它的存在。教師作為教育中重要的持份者，關愛自己才能把影響傳播得更廣更遠。



2019/3/27 同心·同行

除了老師個人的身體和心理需要健康外，老師們的團隊精神也非常重要！這次教師發展工作坊，LBD 夥伴導師透過團隊建設小遊戲，為老師們打打氣。堅二小的老師們分工合作，嘗試在限定時間內砌出最高最穩的氣球雕塑。在另一活動中，導師出示一幅圖畫，每組一位老師要在看不到原圖的情況下，根據其他老師的言語指示，嘗試完整呈現原圖裡的所有元素。



第二環節，每位老師用一塊泥膠捏出自己在活動過後的感受，接著需與其他組員的泥膠作品拼合成一個小組作品，過程中不能用言語進行溝通，但要讓每個組員對作品有一致的認識和理解。老師們紛紛使出渾身解數，用表情、動作、聲音表達意見。工作坊的最後，所有老師同抓一條繩，一齊蹲下和起立，感受「同一陣線」、「共同進退」的力量。有老師說感受到同伴的信任和支持，因為過程中若有一人鬆手，則會令另一邊的老師跌倒；也有老師分享要細心觀察、照顧同伴的需要，當看到另一邊老師準備失去平衡時，要馬上「拉他一把」。



正如紅樹林之所以能夠抵禦風雨潮汐，是因為地底下的根部連成一片，老師團隊之所以能乘風破浪，勇往直前，是因為同工之間的相互體恤與扶持。

### 老師鬆一鬆！

先把教育工作者當做人！

不只是孩子，老師也需要玩樂和放鬆的空間，適時讓頭腦和身體「鬆一鬆」！學校管理層明白，一個愉快有愛的學習環境除了讓學生喜歡上學、期待上



學，還要讓老師團隊感到被關愛、被鼓勵，因此為老師們安排五種不同類型的活動：跳舞、桌上遊戲、電子遊戲、社區攝影及電影觀賞，讓老師自由選擇自己喜歡的活動，開心度過一個下午。



家長也來

LBD

### LBD 親子體驗工作坊

2019/3/9

這次家長日親子工作坊，LBD 夥伴 CreativeKids 不用顏色筆，改用彩色膠讓孩子們展現想象，或是表達自己對於 LBD 的感受。媽媽們也與孩子一同創作，透過遊戲進行親子互動。



### 研究結果：家長篇

大部分家長認同和支持 LBD 的推行！

#### 一年級家長問卷調查結果

我的孩子喜愛上「感·創·做」大本營 LBD (下午時段) 的課堂 89.4%

我樂意支持學校推行「感·創·做」大本營 LBD (下午時段) 課堂，讓孩子從體驗中學習 81.6%

#### 二至四年級家長問卷調查結果

我樂意支持學校推行「感·創·做」大本營 LBD (下午時段) 課堂，讓孩子從體驗中學習 86.6%

我的孩子喜愛上「感·創·做」大本營 LBD (下午時段) 的課堂 81.6%

「感·創·做」大本營 LBD 營造了一個讓孩子健康快樂的學習環境 76.6%

友好學校  
也來

LBD

石籬  
聖若望  
天主教小學

友好學校  
也來

LBD

亞斯理  
衛理小學

【香港 01】

亞小跳出課本培養軟實力  
讓學生做「最好的我」



## 真人圖書館 ——老師分享 LBD 教學心得

2019 / 1 / 29

石籬聖若望天主教小學於  
小一推行 LBD 已經一個  
學期，這天校內的老師  
聚集一起交流經驗和心  
得。老師們分享得最多  
的是：「學生好開心！  
真係好開心！」「非常投  
入！」，見證孩子短短的幾  
個月間變得勇於分享、嘗試、  
溝通和合作，自理能力更有  
所提升。當然，老師們面  
對新課程和新教學模式的  
初期，必然面對不少挑  
戰，需要更多空間和參  
考。最後我們亦分享了其  
他 LBD 學校的經驗，透  
過交流，一起同行！



## 教師遊戲培訓工作坊

2019 / 4 / 15

教師也學自由玩！

智樂兒童遊戲協會 (Playright) 將遊戲和 play worker 的概念帶給石籬聖若望天主教小學的老師們，將「尊重孩子玩樂的權利」以及「成人於遊戲中的角色」的概念繼續向更多老師傳遞。有老師馬上在第二天的兒童遊戲日中學以致用，在干預同學玩樂行為之前先停一停、想一想「係咪真係唔得？」，做做 risk-benefit assessment，思考如何在安全的前提下，以最低程度干預學生的玩樂行為。



## 智樂兒童遊戲日 Play Day

2019 / 4 / 16

遊戲是孩子自發、自我主導、自由發揮、即興、毫無目的的活動，簡單如紙碎、餐具等物料，和同伴在一起，已經可以玩一大餐！自由玩不僅是孩子成長的基本需要，更能讓孩子學習如何與人相處、解難和認識自我。聯合國兒童基金會也曾於 2013 年提倡兒童每天應有至少一小時自由遊戲時間的權利。這天自由玩走進石籬聖若望天主教小學，Wonder Wave、攀爬架、紙皮城堡、水泡世界、紙碎樂園、帳篷天地、泡沫磚、小型搖搖板，這八大遊戲區，讓孩子體驗久違的自由玩樂趣！



友好學校  
也來

LBD

大圍  
循理會  
美林小學

## LBD x CreativeKids 體驗課

LBD 夥伴 CreativeKids 來到循理會美林小學，帶領四年級的同學認識每天都在居住的大圍社區，並創造出屬於他們的理想社區。高年級的同學對於馬路標示都有一定的認識，很快就合力拼好道路，更有同學發揮小宇宙，自行創作立體隧道！每一小組的城市規劃師先在組內討論各人要創作怎麼樣的設施，然後就投入地繪畫，他們都描繪得很精細，有為自己的大廈命名，更有把平常生活的觀察融入創作！同學的認真、仔細、投入、合作和自主就是動手學的美麗畫面！



## 示範課——團隊溝通與協作

LBD 夥伴生命導師 Olive 為循理會美林小學的老師示範如何以遊戲來建立學生的自律、溝通和協作等能力。學生在進行遊戲前要先自行處理分組安排，一般課堂往往因為時間關係，分組通常都是匆匆帶過；但這次導師花了很多時間讓學生商討如何分組，同學在開初時未留意有同學未有入組，但經提醒後很樂意地邀請同學加入！



課室的桌椅如何移動才能夠騰出足夠的空間遊戲也是一個挑戰！同學們需要商討桌椅放置的位置並分工。開始疊高遊戲，要在限時內把積木疊得最高，要疊得穩固而且高，相當鬥智鬥力。在幾個回合裡，同學們積極地商討並調整策略，雖然過程中有些同學會氣餒，但還是堅持到底。除了看到同學的合作、解難、溝通，還有無限的創意！



【教城電子報】

LBD 課堂，  
讓師生享受學習





聯校  
LBD

## 經驗分享會

2019 / 1 / 29

集結八校，攜手同行！

三年時間，LBD 動手學模式從堅樂第二小學發光、擴散，把體驗式學習的種子散佈到亞斯理衛理小學、循理會美林小學、石籬聖若望天主教小學及聖公會靈愛小學。第二次聯校 LBD 經驗分享會，再有三間學校參與討論：中文大學校友會聯會張煊昌學校、仁德天主教小學及順德聯誼總會李金小學，懷抱教學初心與熱誠的老師們一起激蕩思維、互相取經。

「其實世界各地已有不少學校實行不同形式的 Learning by Doing，包括 project theme based、game based learning 等等。LBD 是很好的，而我們需要摸索的，是如何結合本地實踐去推行 LBD。」亞小的林校長和嚴主任先分享 LBD 起動初期的規劃和準備，以及課程設計方向，包括如何集結團隊，安排備課會和檢視會，如何為老師鬆綁等。

隨後老師們分組參觀亞小二年級 LBD 課堂，直接和 LBD 任教老師交流，讓第一次參與的學校同工能感受 LBD 課堂的特色，亦讓正在推行 LBD 的友好學校了解 LBD 在不同學校的發展。另外，美林小學、堅二小和亞小的管理層代表也分享了作為學校管理層，如何從上而下推動 LBD，如何感染家長和其他同工及探索多元評估的方式。

喜見 LBD school cluster 越來越壯大！

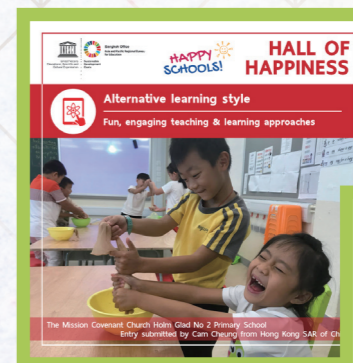


LBD

其他  
動態

## UNESCO@BANGKOK HAPPY SCHOOL PROJECT

好消息！LBD@堅二小在 50 多個參選的 Happy School 活動中被聯合國教科文組織 UNESCO@Bangkok「Happy Schools! Project」評選為其中一個「The most outstanding Happy School activities」！其他 5 個入選的活動分別來自新加坡、泰國、印尼和蒙古。UNESCO@Bangkok 還為教育大同及堅二小頒發參與證書。



## JC Innopower 到訪

2019 / 4 / 16

連續三年，友好夥伴 JC Innopower 的創新教師團隊都會到訪堅二小，參觀 LBD 課堂，並和堅二老師團隊交流。今年除了 19 位創新教師，還有 3 位來自 Kennisland Netherlands 的顧問到訪。創新教師們驚訝於 LBD 課堂的自由度和學生投入程度，被愉快輕鬆的課堂氛圍所感染；3 位外國顧問也表示 LBD 課堂與他們家鄉的自由開放的學習環境非常相似。



## 瑪利曼小學到訪

2019 / 3 / 12

喜見越來越多學校對 LBD 的理念和模式感興趣！

這天瑪利曼小學的同工抽空到訪堅二小，我們非常開心能夠和瑪利曼的校長及老師們分享 LBD 的理念、課堂特色及學校與 LBD 團隊給予老師的支援。校長和老師們還進入 LBD 課堂觀課，親身感受 LBD 的課堂氛圍，與學生互動，思考著回校後可實踐的改變。



## 香港電台第一台《我們不是怪獸》

2019 / 2 / 24

LBD 團隊及堅二小老師早前到芬蘭參考當地教育模式，並將考察成果帶回港，嘗試在課堂實踐。此次香港電台邀請堅二小蕭婷校長、黃翠霞老師、任碧儀老師、簡彤老師，及教育大同總幹事張惠侶分享芬蘭之旅的考察成果及心得。



### 【節目回顧】

主持：  
屈穎妍、張璧賢  
香港電台第一台  
《我們不是怪獸》





## 支持孩子健康成長， 做個新一代好家長

- LBD 是一種態度，形式是要動手做，目的是要培養學生自主學習及全人發展。
- LBD 可用千千萬萬種不同形式進行，最重要是大家明白孩子才是學習的核心。
- 讓愛動、愛思考、愛畫、愛音樂的……學生都能有效學習，就不能再只用一套教材去教、一把尺去量度他們。
- 社會已不停叫學界作出改變，老師要有空間作出改變，家長也要配合，我們希望將這三年在堅樂第二小學的嘗試在香港繼續發光、延續。

不能每天伴隨孩子上學？

上 facebook like 我們，跟蹤他們的學習動態吧！

LBD Facebook <https://www.facebook.com/LBD.Academy.HK/>

LBD 網頁 [www.lbd.ediversity.org](http://www.lbd.ediversity.org)

LBD 討論平台 <http://lbdforum.ediversity.org/>

學校網頁 <http://hg2ps.edu.hk/>

教育大同網頁 [www.ediversity.org](http://www.ediversity.org)

教育大同面書 <https://www.facebook.com/EDiversity/>

主辦機構



捐助機構



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

主要合作夥伴

