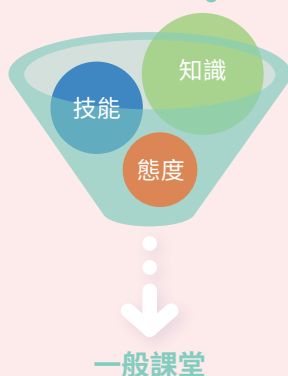


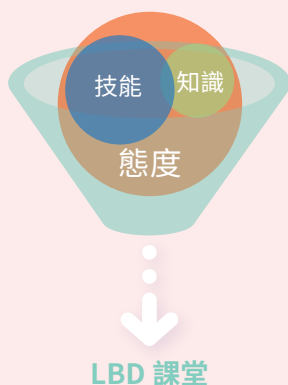




## 體驗式自主學習課堂 (LBD 課堂) 重視 **A.S.K.**



一般課堂



LBD 課堂

一般課堂元素：**知識**、**技能**和**態度**。

LBD 課堂元素：

**態度** (**A**ttitude)、**技能** (**S**kills) 和 **知識** (**K**nowledge)。

一般課堂側重知識，卻忽略態度和技能。

### 態度為何重要？

在心理學，態度是指學生對人、事、物作出反應的意願。這意願一般表現在認知（假定和信念）、情感（感受與情緒）及行為上。擁抱正面態度思維的孩子，會是個怎樣的孩子？

**愛自己**（尊重自己）我是有價值的人

**愛別人**（尊重別人）我們有不同，但要接納彼此的差異，和平共處

**愛環境**（尊重環境）我們愛惜生活的地方

LBD 課堂必須以**尊重**作為課堂的主調。

能尊重自己、別人，以至環境的孩子，內裡會昇華出嚮往平和、愛、責任、寬容、誠實、謙卑、快樂、合作、簡約、自由和團結的價值品格 (Living Values Education)。這些價值品格當然也是我們期望孩子擁抱的美善品格，更是社會和諧、安定、進步與發展的核心價值。人的行為，由態度所主導。有了這些價值觀為根基，才能培育出健康品格的孩子。

《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續》提到七個學習宗旨：需要發展學生的共通能力及培養價值觀和態度。要優先培養學生的共通能力，融入現行學習領域／科目的學與教中，以提高學生獲取和建構知識的獨立學習能力。有關價值教育方面，學校可依據以往的發展經驗，繼續以「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」作為首要培育學生的價值觀，並加入「誠信」和「關愛」來配合學生的成長需要及社會轉變，進一步豐富此範疇的內涵。

### 技能為何重要？

為了迎接廿一世紀的挑戰，在這個知識爆炸的年代，我們必須培養孩子的共通能力來掌握、建構和應用所學知識，促進自主學習，達致全人教育。其中創造與創新能力、溝通能力、團隊協作能力和解難能力是小學階段必須培養的核心技能，也是 LBD 課堂的核心任務。

### 如何看待**知識**？

無可否認，知識亦是重要的，在 LBD 課堂中，我們強調生活化的知識及以融合各科為目的的知識，並進行跨學科的學習。



# 教材套的設計理念

## 1. LBD 的 4 個學習階段

**計劃：**設定學習目標，計劃實行所需的資源，時間和步驟。小一學生未必能訂立適切的目標，目標大多由老師訂立，但老師會利用生活化的情景引入課堂。

**經歷：**動手做，體驗學習。

**反思：**於整個學習過程中持續地反思動手做的經驗，表達個人感受和發現。

**評鑑：**在朋輩及老師的引導下檢討學習目標能否達成及總結個人成長，吸取經驗，掌握改進方法。



## 2. 多元智能

每個孩子都是獨特的，各有不同的學習風格，因此在設計課堂時加入多元化的活動元素，以啟發學生的多元智能，發掘孩子不同的學習優勢。

多元智能	教學策略
語文	閱讀，寫作，說 / 聽故事，小組討論，匯報
肢體運動	角色扮演 / 戲劇，運動，舞蹈，烹飪，實地考察
音樂	唱歌，玩樂器，欣賞音樂
數學邏輯	比較，分類，拼圖與遊戲，計算
視覺空間	閱讀地圖，製作圖表，繪畫，藝術手工
自然	觀察自然事物，探索動植物，種植
人際	同儕互動，小組活動，小組討論，小組分享 / 匯報，訪談，團體遊戲
內省	訂立目標，自我反思，日誌記錄，自我評價

## 3. RESPECT

LBD 學與教的核心要素——尊重 (RESPECT)。我們要真正尊重孩子的不同，容讓孩子有不同的學習步伐，從孩子的角度出發。在課程規劃、課堂教學、知識及能力評估三方面作出改變，才能做到真正尊重不同孩子的需要。

**R-Reflection on Experience**  
學習要動手，更要有反思

**E-Evaluation**  
沒有考試分數的 LBD

**S-Space for Students**  
還孩子多一點空間

**P-Play & Learn**  
玩樂與學習從不是對立

**E-Empathy & Inquiry**  
學習從「心」出發

**C-Choice & Voice**  
開放選擇，讓孩子的聲音被聽見

**T-Trial & Error**  
大人小孩一起敢錯敢試





## 教材套的設計目的

此教材套以**初小**（一至三年級）學生為對象，是正式開展 LBD 課堂前的小體驗（Mini taster）。我們深信低年級的孩子處於最佳的模塑期，是播種美善的價值教育種子及建立核心技能的黃金期。

有別於常規課堂的上課模式：以書本及評估為主導。此教材套讓學生**體驗自主學習的空間，令學生享受學習過程，明白課堂互動中需要彼此尊重，並學習建立課堂常規**。此外，此教材套還幫助學生掌握 LBD 課堂中所需運用的技能，如溝通和協作等。因此，此教材套的「學生學習目標」會聚焦於技能的建立，好讓學生能夠更快投入 LBD 課堂。至於態度和知識，連同學習評鑑則會涵蓋於之後的常識科和主題式課程中。



## 教師學習目標

老師的角色舉足輕重，我們邀請老師先經歷蛻變：**從知識灌輸者蛻變成引導者，以引導者的角色帶領學生經歷課堂。故此教材套中「教學思考」部分，旨在提示老師在施教時從學生的角度思考及操作，在課堂貫徹 LBD 理念。**

為了讓老師進入新的教與學模式，此教材套會提供設計及執行課堂的流程和技巧，讓老師可以從中體驗 LBD 課堂以「尊重」作為主調的氛圍，讓老師拋開固有的課程框架，與學生一同感受自主學習空間所帶來的學習樂趣和摸索不一樣的教學方法。此外，也為老師提供空間（Space）了解每位孩子的特性，建立關係，從而對自己、對孩子、對教育擁抱信心，從心出發。

學習是一件讓人喜悅的事情。學校中的每一個個體，都在經歷學習，包括老師與學生。學習往往發生在過程之中，**老師的專業發展**就是在教學過程中透過互動、介入與放手、指導與反思中孕育。故此，此教材套是為老師準備進入 LBD 課堂而提供的參考建議和方向。但這並非金科玉律，老師可以按學生的需要進行專業的選取與運用。這才是 LBD 動手學的精神！



## 教材套的運用

此教材套的設計對象：**參與 LBD 課堂的初小（一至三年級）學生。**

1. **小一適應篇**是小一學生的「必修課」。第一部份（1-7 節）每節 70 分鐘，特別為剛升讀小一的學生設計，當中涉及常識科「認識學校」和「我的身體」的部分內容，旨在促進幼小銜接，讓一年級的學生認識新校園及學習自理，建立安全感與自信心。

第 1-7 節重點培育學生的溝通能力，第 8-9 節則以創意及協作能力為重點。雖然與人協作對小一學生而言並不容易，但 LBD 課堂會為學生提供很多小組協作的機會，讓學生透過不斷嘗試來累積經驗。故此，我們建議一年級老師於學期初利用約 4 周施教，讓學生有更好的過渡及適應。

2. **初小開展篇**按 4 個核心能力來設計：創意、溝通、協作及解難能力。另外，課節的編號越小代表難度越低（第 1 節的難度為最低，第 4/5 節的難度為最高），老師可以按照學生的能力與需要進行專業的選擇。





# 單元目錄



安全感

核心技能



自理能力

單元主題



溝通能力

內容簡介



創意能力



協作能力



解難能力

頁數

## 小一適應篇

<b>安全感</b>	1. 學校……我想知道	面對陌生的學校，讓學生透過提問題，並藉提問指導學習，投入所學	6
	2. 共訂守則	進行分工以完成任務，需要共同訂立守則，從中學習尊重	8
	3. 校園大尋寶	透過校園遊蹤認識校園的不同角落及有關人物	10
	4. 學校這個家	藉簡報對學校的人有概括的認識，並透過討論明白規則訂立的原因	12
<b>自理能力</b>	5. 我會照顧自己	學習善用桌面、抽屜及書包擺放用品	14
	6. 我會收拾	學習收拾自己的書包	16
<b>溝通能力</b>	7. 聽得明白，說得清楚	透過小組的聽說及傳遞遊戲，學習「積極聆聽」	18
<b>創意能力</b>	8. 水母舞動	模仿水母的姿態，繪畫心目中的水母	20
<b>協作能力</b>	9. 手拖手找朋友	玩請朋友及呼啦圈穿越身體的小遊戲	22

## 初小開展篇

<b>創意能力</b>	1. 視覺聯想	發揮無窮想像力，自由創作畫作	24
	2. 愛心樹	閱讀繪本《愛心樹》，製作一棵愛心樹	26
	3. 海底奇想	投入海洋的世界，繪製不同的海洋生物	28
	4. 西瓜籽聯想	閱讀繪本《西瓜籽》，創作人體消化系統模型	30
<b>溝通能力</b>	1. 我的小學	齊來做個小作家，創作並分享自己的小學	32
	2. 我們的動物校園	代入故事角色，化身小動物，拯救獅子大王	34
	3. 果果與籽籽	切開不同的水果，發現水果籽的不同	36
	4. 跳動桌椅	課室桌椅的擺放，由學生動手擺放吧	38
	5. 究竟我是什麼動物	透過向別人發問，猜猜究竟自己是什麼動物	40
<b>協作能力</b>	1. 孩子玩鞋子	利用學生的鞋子玩遊戲	42
	2. 很大很大很大	閱讀繪本《紗娜的紅色毛衣》合作創作一件大毛衣	44
	3. 惜水體驗	閱讀小故事培養同理心，體驗赤腳運水的樂趣	46
	4. 文字、數字和手指	運用文字、數字和手指，合作玩小遊戲	48
<b>解難能力</b>	1. 合作解難小遊戲	齊來玩三個小遊戲：同舟共濟、手指托氣球及單手吃糖果	50
	2. 兩羊過橋	聆聽故事，進行角色扮演	52
	3. 我的機器人	運用環保物料，創作我的機器人	54
	4. 頑皮的小跳豆	利用不同顏色的豆豆，玩解難小遊戲	56
	5. 我的紙飛機	摺紙飛機，進行飛行測試	58

# 小一適應篇



單元主題

學校……我想知道

課節時間

70 分鐘

年級 1

核心技能

1. 能願意耐心聆聽同學的提問
2. 能夠積極提出與學校有關的問題



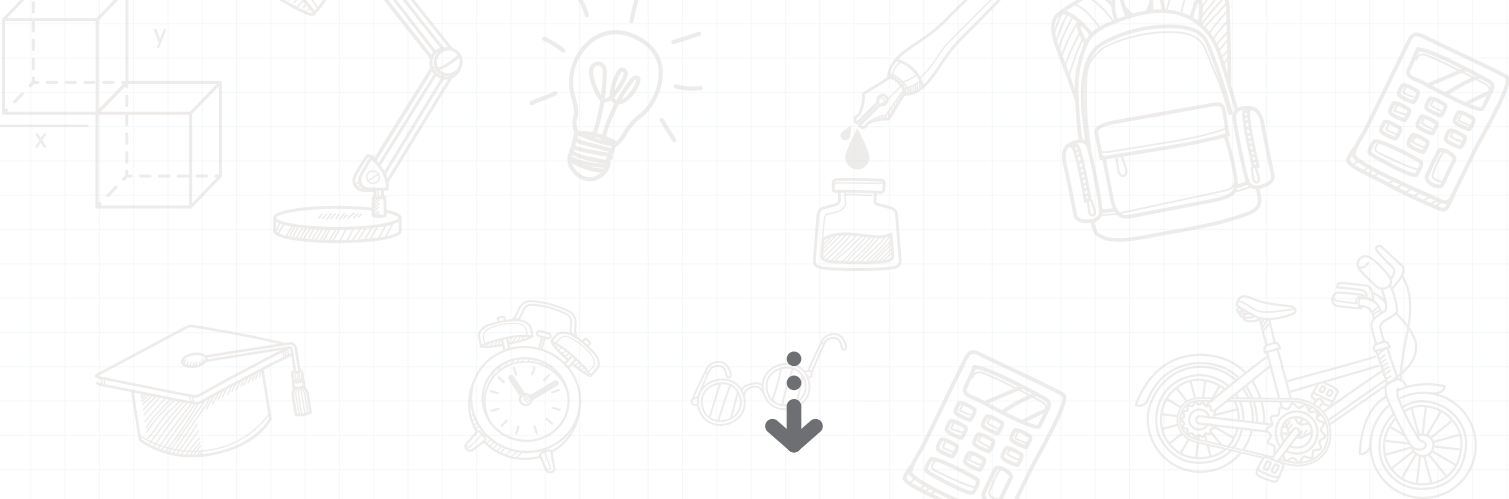
老師學習目標

1. 開放思維：鼓勵發問，不加判斷，不急於回應或糾正。
2. 欣賞同學投入課堂的活動。

## 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
10 分鐘 引起動機	1. ? 歡迎同學來到 XX 學校大家庭，我是 X 老師，你們想知道老師的什麼？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師可以選取一些簡單或可以回答的問題立即回答，其他問題可以先寫在黑板上。</li> </ul>	
50 分鐘 體驗活動	<p>【活動一】提出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ? 對於學校，同學又有什麼想知道的呢？</li> <li>2. 學生開始提問前，先說明守則，並把學生的問題寫在大紙上，不用修改用字。</li> <li>3. 大家要留意的守則：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題是關於學校的</li> <li>• 問得越多越好</li> <li>• 不可阻止同學的提問</li> <li>• 不要回答問題或批評同學的問題</li> <li>• 留心同學的問題，不要重複問題</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂立守則的用意是為提問創造良好的氣氛和互動基礎。這些守則來源自 QFT (question formulation technique)，如有興趣了解，可參考 Right Question Institute 的官方網頁。</li> <li>• 協教老師幫忙記錄問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大紙</li> <li>• 水筆</li> </ul>





	<p>4. 如果學生提出的不是問題而是句子，如：學校有滑梯。老師引導學生將句子改為問題－你的意思是：學校有沒有滑梯？</p> <p><b>【活動二】問題歸類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生一邊發問，老師一邊把問題分類（如人物，地方和規則）記錄在大紙上。提問完成後，請學生檢視所提出的問題有哪幾個類別。</li> <li>2. 與學生一同討論一些未能歸類的問題（其他類）。</li> </ol> <p><b>【活動三】開放式與封閉式問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分辨哪些問題可以直接用「是」或「不是」（yes / no）回答（封閉式問題），哪些問題不能（開放式）。在封閉式問題旁加○，開放式問題旁加☆。</li> <li>2. 老師指出☆號的問題，不能直接回答，是比較難回答的問題。</li> </ol> <p><b>【活動四】選取問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在眾多問題中，請學生投票選出最有興趣探討的三條☆號問題。</li> <li>2. 老師與同學一起討論。</li> </ol>	
<p><b>10分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師欣賞同學投入參與活動，對學校生活感興趣。</li> <li>2.  請學生說出對活動的感受：你在提問時有什麼感受？（緊張／開心等）你覺得有困難嗎？</li> <li>3. 預告：之後的課堂我們會一起找出問題的答案。</li> </ol>	





單元主題

## 共訂守則

年級 **1**

核心技能

1. 能與同學共同訂立小組任務的守則
2. 能建議小組工作內容及表達想擔當的工作崗位

老師學習目標

1. 引導學生說出守則的具體內容，而非由老師訂立。

課節時間

**70 分鐘**

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b>  <b>引起動機</b>	1. 老師展示簡報，提問學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>❓ 圖片中發生什麼事情？</li> <li>❓ 你看到什麼讓你知道這些事情？</li> <li>❓ 你們還看到什麼？</li> </ul> 2. 藉討論與學生得出小結：團隊需要共同合作，才能完成任務。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報・圖文討論</li> </ul> <a href="https://drive.google.com/file/d/1WB1FHhHMGyLmI32eJ-dm54EouH9tTSjr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WB1FHhHMGyLmI32eJ-dm54EouH9tTSjr/view?usp=sharing</a>
<b>30 分鐘</b>  <b>體驗活動</b>	<b>【活動一】共訂協作守則</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上一節，大家對於學校提出了不少問題。下一節，我們會分成小組走到校園不同的地方去尋寶藏，然後訪問不同的大人。</li> <li>2. 為了能讓小組順利完成工作，請學生 2 人一組想想 2 條最重要的守則。</li> <li>3. 老師請同學報告，並把學生的提議寫在大紙上（方便之後的課堂與學生重溫），相類似的寫在一處。</li> <li>4. 老師以欣賞的語氣肯定學生的提議。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整合後守則不多於 5 條，因太多會忘記及沒有焦點。</li> <li>• 若學生提出太多，可以一同選出最重要的，或刪除次重要的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大紙</li> <li>• 水筆</li> </ul>







5. **?** 如果有人不遵守怎辦？（提醒？罰則？）  
請學生建議。
6. **?** 這些罰則大家都同意嗎？  
請同學討論是否願意遵守。

**20 分鐘**

**體驗  
活動**

**【活動二】小組分工**

1. **?** 下一節的任務需要小組一起行動，小組各人要做些什麼才能使任務完成？
2. 請學生建議工作內容，並填寫分工表。

- 學生可能於商討分工時出現爭拗，老師介入處理前，宜鼓勵同學想辦法解決，例如猜包剪揀。

• 分工表  
[https://drive.google.com/file/d/1A9FFp6A1Cu\\_Q-2Waj00yJVe8A0zK3TJL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1A9FFp6A1Cu_Q-2Waj00yJVe8A0zK3TJL/view?usp=sharing)

**10 分鐘**

**反思**

1. **?** 這一節你學習到什麼？請每位學生說出一項。
2. **?** 你有信心能遵守一同訂立的守則嗎？用手掌的高度表示你的信心程度。
3. 對於個別信心不大的學生，老師加以鼓勵。





單元主題

# 校園大尋寶

課節時間

# 70 分鐘

年級 **1**

核心技能

1. 能與同學協作完成校園探索任務
2. 能透過訪問，理解別人傳達的意思
3. 能遵守共訂的守則

老師學習目標

1. 這是學生學習與人協作的機會，學生需要學習尊重、守規、聆聽、表達、妥協等。活動過程中，學生可能會出現磨擦，老師需要給予時間讓他們嘗試解決問題。老師不必著眼於任務最終能否完成，更重要的是與同學反思過程中遇到的挑戰和得著。

## 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>25 分鐘</b>  <b>體驗活動</b>	<b>【活動一】尋寶前準備</b> 1. 老師與學生一同看看第一節時大家對學校環境及人物提出的問題。 2. 老師展示校園大尋寶工作紙，提出要尋找的內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 學校共有幾多樓層？</li> <li>🔍 我們的課室在哪一層？</li> <li>🔍 每一層有多少個課室？（特別室除外）</li> <li>🔍 校長室在哪一層？</li> <li>🔍 醫療室在哪一層？</li> <li>🔍 校務處在哪一層？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請老師將特別室（例如音樂室、電腦室、操場、禮堂等）中較具代表性的物品的照片放在工作紙上，提問是什麼特別用途的課室。</li> </ul> <li>🔍 在這些教室裡，有什麼大人在工作，他們叫什麼名字，他們做什麼工作的？</li> 3. 現在 4 人為一小組，每組派發 1 份工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過遊走學校，認識校園外，也認識不同大人的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙</li> <li>• <a href="https://drive.google.com/file/d/147g3XZ130UKhdX2wjs5Yk6QPckrWfSxp/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/147g3XZ130UKhdX2wjs5Yk6QPckrWfSxp/view?usp=sharing</a></li> <li>• 訪問卡</li> <li>• <a href="https://drive.google.com/file/d/1uHhYhNwWvSDEJnckFCeRYP08J62mhb3R7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1uHhYhNwWvSDEJnckFCeRYP08J62mhb3R7/view?usp=sharing</a></li> <li>• 黃色紙牌</li> <li>• 守則大紙</li> </ul>





	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 派發訪問卡，讓學生練習訪問的開場白及問題。</li> <li>5. 老師與學生重溫於上一節共同訂立的守則。</li> <li>6. 最後提醒：當老師舉起黃牌時，同學們就要走到老師前集隊，然後到另一層。</li> </ol>		
<p><b>30 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】出動尋寶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備好了嗎？我們現在出發。主協教老師分別帶 2-3 組同學到不同樓層，然後讓其自由探索。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師於過程中宜多觀察和拍照，用於活動完結後跟同學反思。</li> <li>• 不必帶領同學找答案，盡量減少介入，讓學生自由探索。</li> </ul>	
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：             <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你們能合作完成任務嗎？</li> <li>🔍 在合作的過程中有沒有困難？</li> <li>🔍 你們怎樣解決困難？</li> </ul> </li> <li>2. 老師肯定及鼓勵學生的嘗試。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 集中反思進行任務的過程，工作紙的答案留待下一節處理。</li> </ul>	





單元主題

# 學校這個家

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1**

核心技能

1. 能說出學校內不同人物的職務
2. 能說出學校常規的訂立是為了維護美好的校園生活

老師學習目標

1. 開放思維：鼓勵意見表達，不加判斷，不急於回應或糾正。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
10 分鐘 <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.  還記得上一節我們進行校園大尋寶嗎？你們到了哪？遇到什麼人？</li> <li>2. 與學生重溫上一節的工作紙。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園大尋寶工作紙</li> </ul>
25 分鐘 <b>體驗活動</b>	<p>【活動一】學校是個大家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  在學校工作的大人有很多，上一節你訪問了誰，是你印象最深刻的？</li> <li>2. 學校好像大家庭，我們一起看看這個大家庭吧！老師以簡報向學生介紹學校的人物。</li> <li>3. 請學生完成工作紙。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙</li> <li>• 老師自備簡報</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZCDB60LNDKf59YgV0dExmM4V6ig-4RtX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZCDB60LNDKf59YgV0dExmM4V6ig-4RtX/view?usp=sharing</a></p>







<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】點解要有校規</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>?</b> 你讀幼稚園時有什麼規則要遵守？來到小學還需要遵守這些規則嗎？</li> <li>2. <b>?</b> 在小學有什麼新的規則要遵守？</li> <li>3. 展示簡報：要守規？，與學生一同討論：             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>?</b> 圖片中，你看到什麼？</li> <li><b>?</b> 這樣做，會發生什麼事？</li> <li><b>?</b> 你會怎樣做？</li> </ul> </li> <li>4. 老師張貼第一節所提出有關學校生活及規則的問題，並一同討論。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過討論，由學生口中說出遵守規則的原因，比由老師指出更容易讓學生明白及接受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一節的問題大紙簡報：要守規？</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1XX6gskG4RbifXDE4gm_C714ENXiXzVTn/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XX6gskG4RbifXDE4gm_C714ENXiXzVTn/view?usp=sharing</a></p>
<p><b>20 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>?</b> 我們有需要為我們班訂立一些規則嗎？你想到什麼規則？</li> <li>2. 請學生一起構思有什麼班規需要共同遵守及其原因。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不用急於批判學生的建議，多請學生互相評論。</li> </ul>	







# Adaptive 自理

單元主題

## 我會照顧自己

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1**

核心技能

1. 能適當地擺放用品，使既整潔又便於使用
2. 能互相檢查整理好的桌椅

老師學習目標

1. 透過提問引導學生思考收拾的原因。
2. 開放思維：鼓勵意見表達，不加判斷，不急於回應或糾正。



### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>?</b> 大家看看這套桌椅，你覺得怎樣？</li><li>2. <b>?</b> 這樣的桌椅，有什麼問題？（不雅觀、很難找到要用的東西、放學收拾有困難）</li><li>3. <b>?</b> 你們想要一套怎樣的桌椅？</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 準備一套混亂的桌椅（桌面堆滿書簿、抽屜塞滿文具、枱墊、餐具、垃圾及零食）</li></ul>
<b>30 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<b>【活動一】善用桌椅</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 我們一起想想怎樣善用桌椅。</li><li>2. <b>?</b> 每位同學都有 3 個地方可以擺放物品，是哪 3 個呢？老師把這 3 個地方（桌面、抽屜及書包）繪畫到黑板。</li><li>3. 學生 2 人小組討論：把什麼用品放到桌面／抽屜／書包？為什麼？</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 星星貼紙</li><li>• 上一節預告學生帶外套回校</li></ul>





	<p>4. 請學生分享建議及解釋原因，讓學生把擺放物品的原則說出來：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>桌面</b>：該課堂需用的書本及文具</li><li>• <b>抽屜</b>：存放經常使用的物品，如手冊、功課袋</li><li>• <b>書包</b>：存放較少使用或已經用完的物品：書本、顏色筆、食物盒、餐具</li></ul> <p>5. 請學生根據提議的方法，檢查及收拾自己的桌椅。</p> <p>6. 小組互相檢查，如果滿意同學的桌椅，可以給同學一顆星星貼紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不用急於批判學生的建議，多請學生互相評論。</li></ul>	
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】處理外套</b></p> <p>1. 老師與學生討論最適合擺放外套的地方： <b>❓ 放在桌子上？塞進抽屜裡？掛在掛鉤上？掛在椅背上？</b></p> <p>2. 老師與學生討論後得出：掛在椅背上。</p> <p>3. 邀請同學示範如何掛外套在椅背上。</p>		
<p><b>20 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<p>1. 老師派發「我的小反思」，指導學生完成。</p> <p>2. 學生在小組中分享「我的小反思」。</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 我的小反思 <a href="https://drive.google.com/file/d/18Aqp1cwrlmfERmdisaixVln1TjkyAu-r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/18Aqp1cwrlmfERmdisaixVln1TjkyAu-r/view?usp=sharing</a></li></ul>





# Adaptive 自理

單元主題

## 我會收拾

年級 **1**

核心技能

1. 能自己執拾書包
2. 能以正確的姿勢背書包

老師學習目標

1. 不要急著糾正學生，容讓學生從發現中學習。

課節時間

## 70 分鐘

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>5 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示簡報：背書包第 1 頁，提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你在圖中看到什麼？（表情？走路姿勢？）</li> <li>🔍 他走路的姿勢怎樣？</li> <li>🔍 為什麼他會這樣走路？</li> <li>🔍 對我們健康有什麼影響？</li> </ul> </li> <li>2. 展示簡報：背書包第 2 頁，說明書包過重會引致寒背及脊柱側彎。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報：背負過重書包 <a href="https://drive.google.com/file/d/1oc91jd0LlRFX4F6V4lPxF71lWRexaow3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1oc91jd0LlRFX4F6V4lPxF71lWRexaow3/view?usp=sharing</a></li> </ul>
<b>20 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】書包之最</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每小組揀選一個最重的書包，交給老師磅重，然後選出全班最重的書包。</li> <li>2. 重複上述活動，每小組選出最輕的書包交給老師磅重，再選出全班最輕的書包。</li> <li>3. 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你們猜猜為什麼兩個書包的重量相差那麼遠？</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 必須得到學生同意才可以檢查學生的書包。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體重磅</li> </ul>





	<p>4. 我們來看看這兩個書包為什麼最重及最輕。根據今天的時間表，看看最重的書包有沒有帶多了書本？又看看最輕的書包有沒有帶漏了？</p> <p>5. 全班討論如何為書包減重，例如哪些東西可以不用帶上學。</p> <p>6. 請 2 位同學背書包返回座位（提出要注意背書包時的姿勢、背帶長度、扣上腰帶）。</p> <p>7. 老師提問：</p> <p><b>?</b> 同學背書包的姿勢正確嗎？引導學生說出背書包要注意的地方。</p> <p>8. 展示簡報：背書包第 3 頁，說明正確背書包的方法。</p>		
<p><b>45 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】自己書包自己執</b></p> <p>1. 10 分鐘時間：請學生把書包中所有物品拿出來。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 檢視是否按上課時間表帶齊課本及用品</li><li>• 把用品收拾好放進書包，不應帶的放桌面</li><li>• 最重的書放到書包內的貼背位置</li></ul> <p>2. 組員互相檢查：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 檢查書包內的書本是否當天課堂所需</li><li>• 檢查書包收拾是否整齊</li><li>• 檢查有沒有放多餘的東西</li></ul> <p>3. 展示簡報：背書包第 4 頁，與學生一起唱執書包歌。</p> <p>4. 請學生以正確的姿勢背書包。</p> <p>5. 老師小結：每天收拾書包及正確背書包對保護脊柱健康很重要。</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 計時器</li><li>• 上課時間表</li><li>• 書本、作業、功課簿、文具、手冊等</li></ul>





# Communication 溝通

單元主題

## 聽得明白，說得清楚

課節時間

70 分鐘

年級 **1**

核心技能

1. 能不打斷發言者，積極聆聽
2. 能運用清楚及適當的方法說話
3. 能細心觀察別人傳達的訊息

老師學習目標

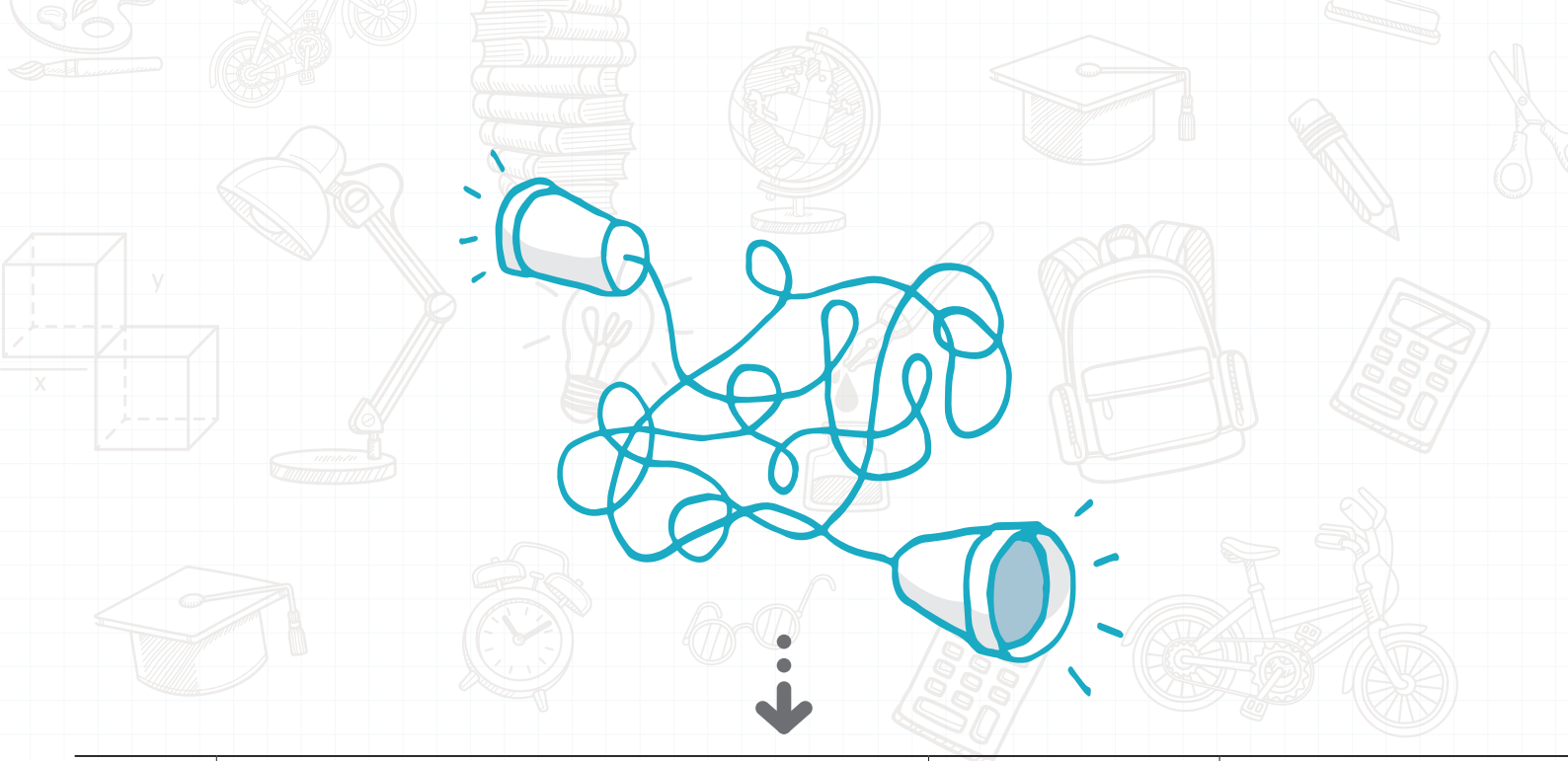
1. 示範「積極聆聽」，留意說話的語氣、語態及表情動作。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出示簡報：紙杯電話，請學生猜猜圖中的人物拿著什麼。（紙杯電話）</li> <li>2. 邀請學生與老師「打電話」。請同學聆聽老師的話，然後告訴同學。</li> <li>3. 現在倒過來，老師要聽學生說話了。 老師故意在學生說話時，沒有留心聆聽；或當學生說話時，同時說話。</li> <li>4. 我真不懂用這個紙杯電話，為什麼我聽不到呢？你們試試看，用過後，告訴老師該怎樣使用。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報：紙杯電話 <a href="https://drive.google.com/file/d/1cjCkuBdaE00SIcRYafJ91DGwf3ptg6hh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1cjCkuBdaE00SIcRYafJ91DGwf3ptg6hh/view?usp=sharing</a></li> </ul>
<b>60 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】動手做紙杯電話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分派每人 2 個紙杯及一條棉繩。學生 2 人一組一起製作。</li> <li>2. 製作完畢，請學生試玩「聽聽說說」遊戲。</li> <li>3. 小反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你聽到對方的話嗎？</li> <li>🔍 為什麼聽不清楚？為什麼聽得到？</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 若老師發現同學說話太大聲令活動無法繼續進行，可先暫停活動，與學生檢討原因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紙杯、棉繩（全班數量）</li> </ul>







4. 老師引導學生說出溝通的技巧：說的同学要慢要清楚，聽的同学要專心，而且要輪流說話。

### 【活動二】人鏈傳表情

1. 老師邀請 3 位學生幫忙示範。
2. 把全班分為數小組（每組 4 – 5 位同學）。
3. 每組第一個學生需要留心老師的「表情」，其他組員需要排成直線，面向壁報。目的是讓學生耐心等待，避免看到表情。
4. 第一位同學回到人鏈後，先拍拍第二位同學的胳膊，然後把「表情」傳給他。他收到動作後，轉身拍第三位同學的胳膊。
5. 如此類推，「表情」傳到最後一個同學後，請他在全班面前做出來。
6. 小反思：

- 你們能成功傳達正確的「表情」嗎？
- 怎樣才能成功把「表情」傳達？
- 為什麼會傳錯了「表情」？
- 和人說話時，怎樣才聽得明白？不會錯誤理解別人的意思？

7. 與學生一同討論得出小結：

- 與人溝通時要留心聽，更要留心對方的表情動作。

- 老師不要指出使用紙杯電話的正確方法或溝通方法，讓學生自行發現。





# Creativity 創意

單元主題

課節時間

## 水母舞動 70 分鐘

年級 1

核心技能

1. 能以不同形式表現水母的形態
2. 能利用不同的物料創作水母



老師學習目標

1. 與學生享受水母舞動的樂趣與創意。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
10 分鐘 引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>🔍 有沒有同學懂得游泳？</b>請同學出來示範。</li> <li>2. 有一種海洋生物，牠在水中移動的方式非常特別，大家細心觀察，看看跟我們有什麼不同。</li> <li>3. 播放水母短片。</li> <li>4. 如果我們的手就是小水母，試試模仿水母的動作（老師與學生一同抽動手部模仿水母）。</li> <li>5. 現在讓老師講講有關這種有趣的海洋動物吧！牠的身體的主要成分是水，並由內外兩胚層所組成，兩層間有一個很厚的中膠層，不但透明，而且有漂浮作用。它們在運動時，利用體內噴水反射前進，遠遠望去，就像一頂頂圓傘在水中迅速漂遊；有些水母的傘狀體還帶有各色花紋，在藍色的海洋裡，這些遊動著的色彩各異的水母顯得十分美麗。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多用問題引起同學的好奇心。</li> <li>• 模仿水母的時候，學生感到興奮而動作快速，這時候，老師要示範慢動作，表現得悠閒自在，面部表情也是愉悅的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 水母冷知識： <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B0%B4%E6%AF%8D">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B0%B4%E6%AF%8D</a></li> <li>• 水母短片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aJUoUjE3u8">https://www.youtube.com/watch?v=aJUoUjE3u8</a></li> </ul>





<p><b>20 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】水母舞蹈</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>現在這裡（黑板前）變成了大魚缸，我要找幾隻大水母出來游泳。</li> <li>老師播放音樂：Under the sea，學生一面聽音樂，一面進行水母舞蹈。</li> <li>現在我們變成更大的水母吧！</li> <li>老師取出膠枱布，請學生分為 6-7 人一組，請學生合作，每人拿著枱布邊緣，前後走動，營造出水母泡泡的造型。</li> <li>活動完結後請學生分享剛才的活動感受： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你有和別人一同合作嗎？</li> <li>🔍 你覺得扮演的水母游泳姿態優美嗎？</li> <li>🔍 你覺得哪一組同學最有創意？為什麼？</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以物料啟發同學的想像力。</li> <li>• 連繫物料與水母的想像。</li> <li>• 以動作或示範，帶動同學投入/放膽身體舞動。</li> <li>• 觀察同學的表現，更了解每位同學的特質（動/靜、獨立/合群……）</li> <li>• 觀察同學合作的表現，只給小提示，給予同學空間去組織及合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 膠枱布</li> <li>• 音樂：Under the sea . . .</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQV7DKBqGdk">https://www.youtube.com/watch?v=nQV7DKBqGdk</a></p>
<p><b>30 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】繪畫水母</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>水母的動態實在太優美了，現在我們把牠畫出來吧。</li> <li>老師派發一張黑色畫紙，請學生用油粉彩進行水母的繪畫。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生發揮創意，繪畫水母不同的形態。</li> <li>• 引導學生：水母大小對比、水母方向的不同，也可出現不完整的構圖。</li> <li>• 可以是一組同學一份作品，也可以是個人作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 海底的聲音</li> <li>• 黑色畫紙</li> <li>• 油粉彩</li> </ul> 
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生分享自己的作品： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你畫了多少隻水母？牠們在做什麼？</li> <li>🔍 你喜歡畫作的哪一部份？</li> <li>🔍 你可以用這幅圖畫創作一個故事嗎？（例如：有一天，小水母和爸爸媽媽一起……）</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聆聽、引導同學反思創作過程中的感受。</li> <li>• 延伸創作：引導學生利用想像力創作故事。</li> </ul>	





# Collaboration 協作

單元主題

## 手拖手找朋友

課節時間

70 分鐘

年級 1

核心技能

1. 能與同學合作完成遊戲
2. 能享受合作遊戲的樂趣

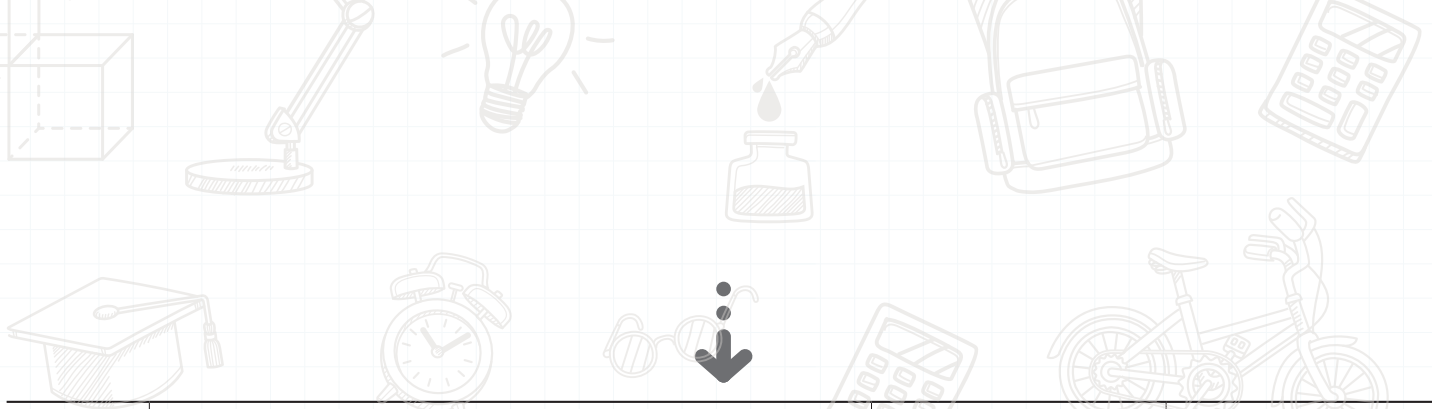
老師學習目標

1. 遊戲的過程中容讓學生發生「較激烈」的溝通，這是學生學習溝通、磨合、妥協的過程。老師可以問題引導思考。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
10 分鐘 <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>?</b> 同學們喜歡玩遊戲嗎？</li> <li>2. 任務一：請靠牆的組別把桌子推到牆邊，椅子拉到課室前面坐下。然後請其他組別的同学搬動桌椅，椅子搬到課室中間。</li> <li>3. 任務二：大家拉動椅子，圍坐成一個圈。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提醒學生穿著運動服。</li> <li>• 老師要耐心讓學生搬桌椅。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把桌子推到一旁，騰出中間的空間</li> </ul>
20 分鐘 <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】請朋友</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在我們玩一個遊戲：「請朋友」（如果人數多，可以分兩次進行，即要圍坐成內圈及外圈，內圈的学生先玩，然後到外圈的同学玩）。</li> <li>2. 音樂開始，在空椅左邊和右邊的学生要站起來，一起去邀請其他同學（除坐在他們旁邊和曾被邀請的同學外）。</li> <li>3. 邀請用語：「_____，請問我們可以一起坐嗎？」，並報以微笑。</li> <li>4. 若不懂對方的名字，鼓勵學生一同有禮貌地先請問對方姓名：「請問你叫什麼名字呀？」「請問_____，我們可以一起坐嗎？」並報以微笑。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有需要時可提示學生說出邀請用語，但不必鸚鵡學舌。</li> <li>• 適時欣賞學生的主動和禮貌。</li> <li>• 鼓勵學生邀請未曾獲邀的同學。</li> <li>• 留意一些未有機會參與的學生，布偶可以主動訪問他。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在圈裡多放一張椅子</li> <li>• 輕柔音樂（節拍太快的音樂會令學生太興奮，忘記邀請的禮貌)</li> <li>• 布偶</li> </ul>





	<p>5. 當音樂停止時，安慰學生不用擔心：你成了布偶貓的嘉賓，牠會訪問你，想認識你更多啊！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你喜歡做什麼？</li> <li>🔍 你喜歡吃什麼？</li> <li>🔍 你喜歡什麼卡通？</li> <li>🔍 有其他同學都喜歡 _____ ？舉舉手。</li> </ul> <p>(目的是拉近同學的關係)</p>		
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<p>1. 引導學生思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你認識了哪位新朋友？</li> <li>🔍 邀請同學的時候有什麼感受？</li> <li>🔍 被邀請的時候有什麼感受？</li> </ul>		
<p><b>20 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】手拖手戴「戒子」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好朋友不單只喜歡一起坐，也喜歡手拖手。現在我們來玩另一個遊戲：<b>手拖手戴「戒子」</b>。老師舉起呼啦圈，這就是戒子了。</li> <li>2. 每次邀請兩組學生同時進行活動。</li> <li>3. 組員手拖手，目的是在不能脫手的情況下，把呼啦圈穿越每個組員的身體。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生可能會因呼啦圈卡住而感到緊張、挫敗，鼓勵其他同學提出解決的意見。</li> <li>• 如被呼啦圈卡住很久，可先把遊戲暫停，跟學生分析原因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 呼啦圈</li> </ul>
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<p>1. 引導學生思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 當穿不過呼啦圈的時候，你的心情怎樣？</li> <li>🔍 你是怎樣解決這個問題？兩旁的同學有幫助你嗎？</li> <li>🔍 為什麼最後能夠全組通過？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 欣賞勇於嘗試及主動幫忙的同學。為全組完成任務而高興。</li> <li>3. 老師帶出訊息：完成任務，需要全體同學通力合作。</li> </ol>		





# 初小開展篇



# Creativity 創意

單元主題

## 視覺聯想

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能藉線條及紙碎拼貼進行創作，發現創作方式的豐富性
2. 能以不同的形式表達自己的想法



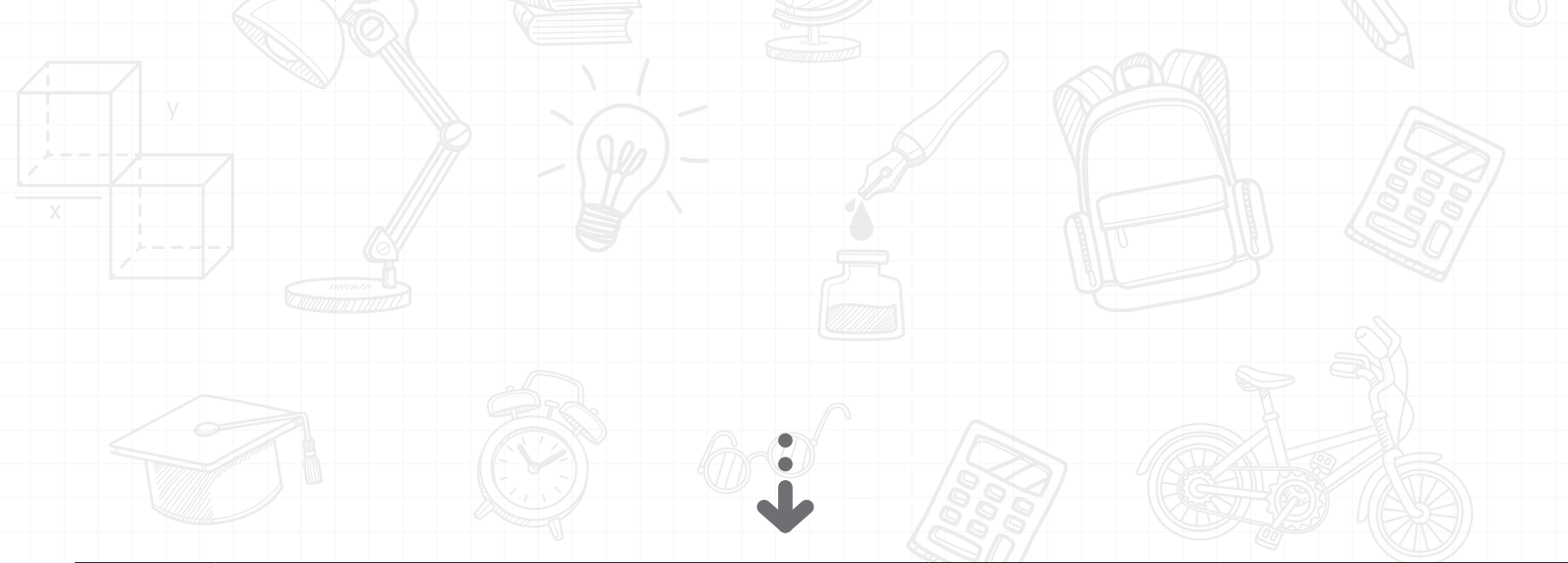
老師學習目標

1. 對學生的創作表示好奇。
2. 鼓勵同學觀察和欣賞身邊的事物。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>5 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師先出示一幅蘋果圖畫。 <b>?</b> 這是什麼？看到這個蘋果，你會想到什麼？ (學生自由回答)</li><li>2. 老師在黑板上寫下學生的答案。</li><li>3. 老師告訴學生：今天我們將會玩一些遊戲，這些遊戲需要你運用想像力，你準備好了嗎？</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 引導同學觀察和聯想。</li><li>• 聆聽同學的想法。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 蘋果圖片 <a href="https://drive.google.com/open?id=1RllrK8f2M8mhYReDEKU13pq3Rbi66JVb">https://drive.google.com/open?id=1RllrK8f2M8mhYReDEKU13pq3Rbi66JVb</a></li></ul>





<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】 創作與分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生派發一張畫紙，畫紙上印有一些線條。請學生在線條上加工，看看可以變成什麼。</li> <li>2. 學生完成畫作後，可以自由與同學分享自己的作品。老師也可以邀請學生分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察和欣賞同學的創作。</li> <li>• 與同學交談，分享創意，建立良好的師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 顏色水筆</li> <li>• Visual association 遊戲紙...  <a href="https://drive.google.com/file/d/1fqlDo20dpwCnME7Z5U-xRWvgV6Y6TXY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fqlDo20dpwCnME7Z5U-xRWvgV6Y6TXY/view?usp=sharing</a> </li> </ul>
<p><b>40 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】 創意碰撞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師再派發圖畫紙，並請學生準備顏色筆。</li> <li>2. 請學生在顏色筆中，選一支或數支自己最不喜歡的顏色，並填滿畫紙。</li> <li>3. 請學生把填滿顏色的畫紙撕碎。</li> <li>4. 老師告訴學生：我們可以把紙碎重新在另一張白紙上拼貼出一幅圖畫，讓我們想一想可以創作什麼圖畫。</li> <li>5. 老師放置不同的物料，讓學生創作時可以加入。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵同儕分享不同的想法，讓創意碰撞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 白畫紙</li> <li>• 顏色筆</li> </ul>
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請學生介紹自己的作品，並請學生給予鼓勵和讚賞。例如：「很有創意」、「勇於表達」、「做得很好」。</li> <li>2. 請學生整理收拾。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生建立互評文化，互相欣賞。</li> <li>• 提示同學分工清潔。</li> </ul>	





# Creativity 創意

單元主題

課節時間

## 愛心樹

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能理解繪本中「知恩而感恩」的道理
2. 能製作立體樹表達自己的想法

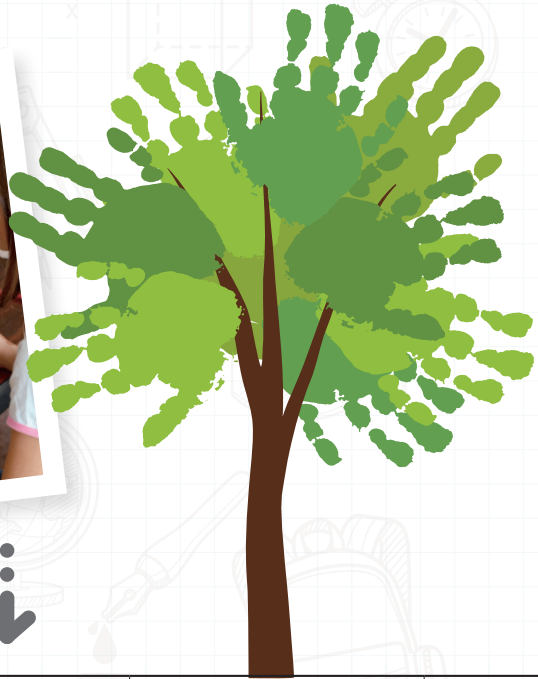
老師學習目標

1. 讓學生反思自己是被愛的，但也接受個別學生的不同反應。
2. 給予同學自由創作的空間，向愛自己的人表達感謝。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>20 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生走出課室，一起用眼睛觀察樹的形態，用鼻子聞樹的氣味，用耳朵聆聽風吹樹葉的聲音，用手觸摸樹幹和樹葉的質感。</li> <li>2. 探望過大樹後，老師與學生分享故事《愛心樹》。</li> <li>3. 老師帶領學生返回課室，利用簡報閱讀故事。出示故事中的第一、二頁圖片，與學生說故事： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 大家看看這棵樹長得怎麼樣？</li> <li>· 遠遠來了一個小男孩，大樹會喜歡他嗎？</li> <li>· 小男孩喜歡這棵大樹嗎？他看見了大樹，會對他說些什麼呢？</li> </ul> </li> <li>4. 讀畢繪本，老師與學生討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 <b>男孩拿走了大樹所有的東西，大樹為什麼還覺得很快樂？</b></li> </ul> </li> <li>5. 與學生討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 <b>在你們身邊有誰和愛心樹一樣不計較又樂意幫助你呢？</b></li> <li>🔍 <b>請學生說出爸爸／媽媽／其它親人怎樣愛我們？</b></li> <li>🔍 <b>我們該怎麼對待自己的親人？</b></li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 以故事引起學習動機，讓學生明白「愛」的概念。</li> <li>· 透過提問與討論，引起學生共鳴及培養同理心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 簡報·繪本《愛心樹》 <a href="https://drive.google.com/open?id=1h6knj_1gCGTCCUDs9XVJUEPCHONZWczcxBHQxQXF1U">https://drive.google.com/open?id=1h6knj_1gCGTCCUDs9XVJUEPCHONZWczcxBHQxQXF1U</a></li> </ul>





**30 分鐘**

**體驗活動**

**【活動一】製作愛心樹**

1. 老師對學生說：我們已看過大樹的故事，現在我們嘗試製作一棵愛心樹好嗎？
2. 老師先請學生把自己的手印在畫紙上，並填上樹幹的顏色。若學生用他自己的方法畫，也是可以的。
3. 老師派發心形顏色紙張，請學生把愛自己的家人頭像繪畫出來。
4. 請學生把心形紙張貼在樹上。

- 講解及引導同學把探索結果繪畫出來，鼓勵不同的設計。
- 留心單親或家庭背景比較複雜的學生，可以給予更大的彈性，如照顧者、老師等。

- 圖畫紙
- 顏色筆
- 心形色紙
- 漿糊



**15 分鐘**

**反思**

1. 老師請學生互相欣賞作品，分享感受及反思學習歷程：
  - 🔍 你創作的時候有什麼感受？為什麼？
  - 🔍 你會用什麼說話或行動來感謝愛你的親人？

- 欣賞學生製作出不同樹木形態。
- 引導學生說出內心的感受。

**5 分鐘**

**整理收拾**

1. 請學生協力清潔課室、執拾工具。

- 提示同學分工清潔。





# Creativity 創意

單元主題

課節時間

## 海底奇想 70 分鐘

年級 1-3

核心技能

1. 能說出不同的海洋生物，發現其多樣性
2. 能利用不同物料（繪畫膠片）創作自己的海洋生物

老師學習目標

1. 鼓勵學生表達自己的想法。
2. 與學生分享發現新知的喜悅。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師戴上潛水鏡，播放海底音樂，扮演在海底行動時的慢動作，豐富學生的聯想。 <b>🔍 猜猜老師今天會到哪裡呢？</b>讓學生回答。</li><li>2. <b>🔍 除了潛水鏡，我還要準備什麼才可以下海？</b>（氧氣筒）</li><li>3. 好，現在我們一起帶上潛水鏡跳進海洋了。</li><li>4. <b>🔍 陸地與海洋是兩個不同的世界。你們見到什麼東西呢？</b>播放片段。</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 海底音樂： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mm67mAWM0omw">https://www.youtube.com/watch?v=Mm67mAWM0omw</a></li><li>• 簡報：海底奇想： <a href="https://drive.google.com/open?id=1IZGUQ8D950aGuNr35xJ_usQc2P-KPjL">https://drive.google.com/open?id=1IZGUQ8D950aGuNr35xJ_usQc2P-KPjL</a></li><li>• 海洋世界片段： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cC9r0jHF-Fw">https://www.youtube.com/watch?v=cC9r0jHF-Fw</a></li></ul>







<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】最喜歡的海洋生物</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>?</b> 你知道剛才片段中的海洋生物是什麼嗎？</li><li>2. <b>?</b> 除了這些動物之外，還有什麼海洋生物？ (學生自由回答)</li><li>3. 老師把學生提及的海洋生物圖片貼在黑板上，製作成海洋世界。</li><li>4. <b>?</b> 在眾多海洋生物中，你最喜歡什麼呢？ 運用句式「我喜歡_____，因為_____。」</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 鼓勵學生投入聯想。</li><li>• 如學生說出的生物並不是老師預計範圍，老師可先寫下生物名稱。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 簡報：海底奇想： <a href="https://drive.google.com/open?id=11ZGUQ8D95oaGuNr35xJ_usQc2P-KPjL">https://drive.google.com/open?id=11ZGUQ8D95oaGuNr35xJ_usQc2P-KPjL</a></li></ul>
<p><b>35 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】創作海洋世界</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>?</b> 現在我們一起來創作屬於我們班的海洋世界，好嗎？</li><li>2. 老師派發膠片及油性水筆，請學生在透明膠片上繪畫他們最喜歡的海洋生物，並把牠們沿線剪出來。(鼓勵學生可以畫仔細一點)</li><li>3. 學生完成後，貼在課室中一個他認為合適的地方。</li><li>4. 學生自由參觀，並分享自己的創作及為何選這位置。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 對於學生天馬行空的創作，老師表達好奇及肯定。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 膠片</li><li>• 油性水筆</li><li>• 音樂： Under The Sea</li></ul>
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>?</b> 你喜歡海洋世界嗎？</li><li>2. 老師遊走課室的海洋世界，訪問學生：<ul style="list-style-type: none"><li><b>?</b> 你創作的海洋生物是什麼？</li><li><b>?</b> 牠有什麼特點？</li></ul></li><li>3. <b>?</b> 還有學生想分享你的創作嗎？</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 老師認同學生對海洋世界的不同感受。(有可能是害怕的)</li></ul>	
<p><b>5 分鐘</b></p> <p><b>收拾</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生協力清潔課室、執拾工具。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 提示同學分工清潔</li></ul>	





# Creativity 創意

單元主題

## 西瓜籽聯想

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能閱讀繪本，並藉此發揮聯想，創作消化系統
2. 能善用不同的物料進行消化系統的創作

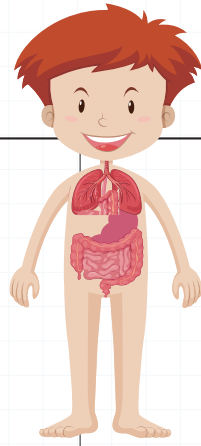
老師學習目標

1. 給予同學空間，引導同學自由創作，發揮創意。
2. 鼓勵並欣賞同學的奇思妙想，讓課堂在自由與歡笑聲中度過。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>5 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問學生： <b>❓ 天氣真熱，有什麼水果又甜又多汁又解渴？</b>（學生自由作答）</li> <li>2. 當學生提出西瓜時，老師說：吃西瓜這個提議真好！我認識一隻小動物，牠最喜歡吃西瓜！讓我們一同看看這個故事吧！</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能發揮聯想。</li> </ul>	
<b>50 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】閱讀《西瓜籽》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟簡報與學生一同閱讀《西瓜籽》。</li> <li>2. 讀畢故事，老師提問學生： <b>❓ 故事很有趣，鱷魚聯想到西瓜籽會在肚子裡發生很多事，但事實上，西瓜籽在消化系統內會發生什麼事情呢？</b>（學生自由作答） <b>❓ 西瓜籽通過消化系統後，最後去到哪裡？</b>（便桶）</li> <li>3. 現在讓我們嘗試把西瓜籽進入人體的通道繪畫出來。</li> <li>4. 宜先移動桌椅，騰出課室空間，讓學生可以趴在地上進行。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 適時停頓提問，刺激同學對故事的聯想。</li> <li>• 如果學生不太認識消化系統，可以提示學生吞口水，然後用手按著喉嚨，慢慢移動，想像它流動的路線。</li> <li>• 利用不同物料進行創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報：《西瓜籽》 <a href="https://drive.google.com/open?id=1SeB8n3bqHkNEMAG6x8NwnB95qB8d9LPx">https://drive.google.com/open?id=1SeB8n3bqHkNEMAG6x8NwnB95qB8d9LPx</a></li> <li>• 事前準備：把瓜籽貼在每張畫紙上不同的位置</li> <li>• 雞皮紙</li> <li>• 水筆</li> <li>• 不同創作物料</li> </ul>





- 請學生 6-7 人一組，老師派發大紙一張（紙張要有學生的高度，建議使用雞皮紙），請學生選出一位代表躺在紙上，其他同學把該學生的身體外型勾畫出來。
- 老師準備不同的物料，如保鮮袋、飲管、紙筒等等，請學生利用不同的物料拼砌消化系統。

**15 分鐘**  
**分享與反思**

- 分享：
  - 老師逐一訪問各組，請學生發揮創意想象食物進入人體的神秘旅程。
  - 老師可以利用伸縮棒或 pointer 指示食物的進程，再請同學說說食物在當中會發生什麼事情。
- 反思：
  - 你喜歡這個活動嗎？為什麼？**
  - 哪個活動令你感到最開心？為什麼？**
  - 你欣賞哪一組的創作？為什麼？**

- 活動目的在於讓學生發揮想象力，所以學生可以天馬行空，老師不用教導正確的消化系統。
- 鼓勵每位同學分享並作出正面回饋。

- 伸縮棒或 Pointer

**30 分鐘**  
**\* 延展活動**

- 老師派發每組學生一粒波子／乒乓球，請同學依據西瓜籽的故事創作另一個故事。（故事仿作）
- 邀請同學分享他們創作的故事。

- 鼓勵天馬行空的想像。
- 老師可引導學生創作，例如：陳同學最喜愛吃魚蛋，有一天，他把魚蛋放進口裡，魚蛋突然掙扎，跑到陳同學的消化系統裡……

\* 如學生對活動感興趣或老師期望進一步建構學生的創意能力，可因應時間安排進行延展活動。





# Communication 溝通

單元主題

## 我的小書

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能運用文字或圖畫作自我介紹
2. 能聆聽及理解同學的自我介紹

老師學習目標

1. 欣賞學生不同的創作與表達。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>5 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師取出圖書</li> <li>2. 老師也很喜歡看圖書，今天你們每一位同學都會做小作家，跟其他同學和老師分享你們寫的小圖書。</li> </ol> <p><b>?</b> 同學們，你有想過自己也可以做小作家，寫故事嗎？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不用局限一種摺小書的方法，讓學生多方嘗試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4/A3 紙摺成的小書 (全班數量)</li> <li>• 若學生能力高或時間充裕，可以讓學生自行摺小書</li> <li>• 也可以派發已經有折痕的紙張，讓學生嘗試</li> </ul>
<b>40 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】小書創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師取出 A4/A3 紙摺成的小書。</li> <li>2. 簡介封面、內頁和封底的用途。</li> <li>3. 現在我們會創作一本讓人認識你更多的小書。</li> <li>4. 老師把學生的意見寫在黑板：自己的家庭、喜歡的食物、運動、玩具、動物、顏色、衣服等。</li> <li>5. 學生選取自己感興趣的主題，自由繪畫和寫上文字。</li> <li>6. 畫好內容，別忘記寫書名和作者名字啊！老師以簡報提示封面的內容。</li> </ol> <p><b>?</b> 你會寫什麼？ (學生自由作答)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生製作時，老師巡視，以問題引導一些還未能下筆的學生。</li> <li>• 學生安靜繪畫時，播放輕音樂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報：我的小書 <a href="https://drive.google.com/open?id=1PartSHX1SPYDhXt9b1DsuAs8IA5B-PYDhXt9b1DsuAs8IA5B-PYDhXt9b1DsuAs8IA5B-PYDhXt9b1DsuAs8IA5B">https://drive.google.com/open?id=1PartSHX1SPYDhXt9b1DsuAs8IA5B-PYDhXt9b1DsuAs8IA5B-PYDhXt9b1DsuAs8IA5B-PYDhXt9b1DsuAs8IA5B</a></li> <li>• 輕音樂： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_9b18G6Ybc">https://www.youtube.com/watch?v=a_9b18G6Ybc</a></li> </ul>





<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】 分享故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找你的好朋友，互相分享故事，說說小書中的你，讓同學更認識你。</li> <li>2. 聽完同學的分享，別忘記要說謝謝！</li> <li>3. 若有時間，可邀請同學與全班分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師留意一些較被動的學生，可以邀請他和你分享。</li> <li>• 鼓勵學生多分享和聆聽。</li> </ul>	
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<p>1. 引導學生思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你喜歡你創作的小書嗎？為什麼？</li> <li>🔍 你喜歡哪位同學的小書？為什麼？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 先於小組分享，再邀請學生向全班分享。</li> <li>3. 老師也鼓勵你回家和家人分享你的小書啊！</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生正面表達對同學的欣賞。</li> </ul>	





# Communication 溝通

單元主題

## 我們的動物校園

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能尊重同學的不同意見
2. 能與人合作，共同參與活動

老師學習目標

1. 提供讓同學自由探索的空間。
2. 欣賞每位同學的獨特性，建立同學的自信心。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師與學生進行熱身遊戲：請學生在操場散步，當聽到拍鼓聲便停下來。（依據學校情況，可安排在操場、活動室或課室進行活動。）</li><li>2. 遊戲後，請學生圍圈坐下。老師出示《獅子與老鼠》故事的數張圖片，與學生說故事：小老鼠不小心在獅子臉上跑過，把牠從睡夢中吵醒。獅子憤怒地跳起來，捉住老鼠，要吃了牠。老鼠哀求道：「只要您肯饒了我的命，我將來一定要報答您的大恩。」獅子笑著放了牠。有一天，獅子被幾個獵人捉住……</li><li>3. <b>?</b> 老師提問：現在小老鼠很需要不同的小動物幫忙，一起救救獅子，你們可以幫助小老鼠嗎？</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 以故事引起學生的學習興趣。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 《獅子與老鼠》故事圖片，包括老鼠吵醒獅子… <a href="https://drive.google.com/open?id=1R8BZTj7aVHs-boIfputDcedlHZ-_eCl">https://drive.google.com/open?id=1R8BZTj7aVHs-boIfputDcedlHZ-_eCl</a></li><li>• 老鼠懇求獅子饒命… <a href="https://drive.google.com/file/d/1W-SBrrfiqMSCQkrvEbMG8PhlMPDsvm/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1W-SBrrfiqMSCQkrvEbMG8PhlMPDsvm/view?usp=sharing</a></li><li>• 獅子被獵人捉住… <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZuFkqQxGCYU4FOkq4F3ff6CdTB_Y6bPM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZuFkqQxGCYU4FOkq4F3ff6CdTB_Y6bPM/view?usp=sharing</a></li></ul>







<p><b>40 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】你的長處是什麼？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生合力搬動檯椅，騰出活動空間。（如在其他地方進行活動，則需注意活動空間是否足夠）</li> <li>2. 邀請一組學生示範：當老師拍一拍搖鼓，學生就會變成自己最喜歡的動物並模仿該動物走路的姿態。</li> <li>3. 老師訪問學生：小動物你有什麼長處啊？（老師可以引導能力較弱的學生回答：如兔子動作靈活，跑得很快；猴子可以爬樹；老虎有鋒利的牙齒等等……）</li> <li>4. 老師派發圖畫紙，請學生把動物的臉貌以黑線描繪在咭紙上。</li> <li>5. 完成線描後，再以彩色水筆上色，並剪出來。</li> <li>6. 老師可以建議學生將動物面貌圖穿上繩子，或貼在紙圈上，成為頭飾，並戴在頭上。</li> <li>7. 完成製作後，邀請組別到黑板前模仿動物走路，進行動物大遊行。</li> <li>8. 我們要集合不同動物的能力拯救獅子，所以現在 4 隻動物分成一組，但每組要有不同動物。</li> <li>9. 各位學生你現在就是該隻動物了，大家一起想想如何救救獅子。</li> </ol> <p><b>？ 你的長處是什麼？可以怎樣幫助獅子？</b></p> <p><b>？ 每種動物都有長處，可以怎樣合作救獅子呢？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 學生分組匯報。</li> <li>11. 老師告訴學生：小老鼠感謝大家的創作，現在牠就帶著大家的方法去救獅子。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導同學思考不同動物的特質及給人的印象。</li> <li>• 學習欣賞和尊重每個人的獨特性。</li> <li>• 示範觀察和描繪技巧。</li> <li>• 鼓勵學生勇於嘗試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 麻雀咭</li> <li>• 黑色水筆</li> <li>• 彩色水筆</li> <li>• 剪刀</li> <li>• 紙圈（長度以頭圍大小為準）</li> </ul>
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動後請學生反思： <ul style="list-style-type: none"> <li><b>？ 你喜歡自己在小組中的動物嗎？為什麼？</b></li> <li><b>？ 剛才討論拯救獅子時有遇到困難嗎？最後如何解決？</b></li> <li><b>？ 你認為哪一組同學的拯救方法最好？</b></li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以提示能力較弱的學生利用自己的長處商討拯救獅子的方法。</li> <li>• 觀察哪些學生較被動，鼓勵組員給予機會表達，並多加肯定。</li> </ul>	
<p><b>5 分鐘</b></p> <p><b>整理收拾</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學協力清潔課室、執拾工具。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提示同學分工清潔。</li> </ul>	





# Communication 溝通

單元主題

## 果果與籽籽

課節時間

### 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能輪流切開水果，比較果籽，說出其中的不同
2. 能聆聽及理解同學的意見

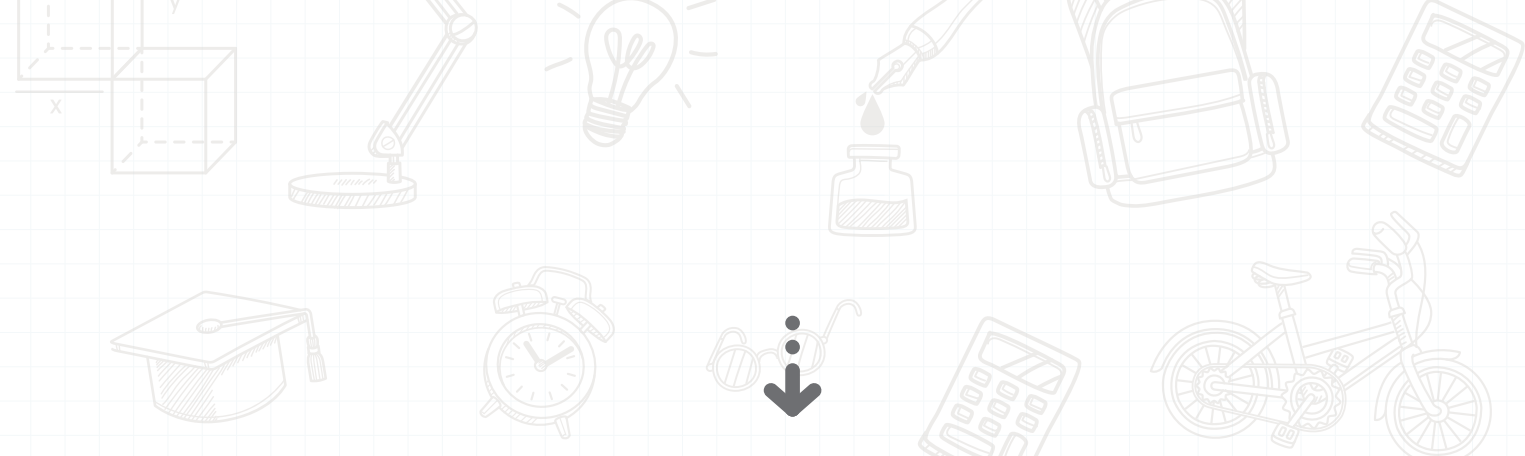
老師學習目標

1. 正面肯定學生的嘗試。
2. 與學生共同享受發現新知的趣味。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>5 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>?</b> 老師提問：同學們，你是怎樣出生的？（學生自由回答）</li> <li>2. 取出一個水果。 <b>?</b> 水果又是怎樣生出另一個呢？（學生已有知識）</li> <li>3. <b>?</b> 所有水果的籽都一樣的吗？今天，我們一起看看。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師與學生一起抱著好奇心去尋找答案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 水果</li> </ul>
<b>30 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】認識水果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡報介紹接下來的任務，學生要找出： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是否水果都有籽？</li> <li>• 哪種水果的籽最多？</li> <li>• 哪種水果的籽最少？</li> <li>• 哪種水果的籽最大？</li> <li>• 哪種水果的籽最小？</li> <li>• 哪種水果的籽可以吃？</li> </ul> </li> <li>2. 介紹步驟：切水果、找籽籽、配列籽籽、填寫工作紙。</li> <li>3. 由學生於小組內商量分工（如學生能力較弱，老師可協助分工）。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師可以準備一些草莓，因為草莓的籽不在果肉上，而是在果皮上，很有趣的。芒果也是好的教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報：果果與籽籽 <a href="https://drive.google.com/open?id=1ZadWznKMPjI_X2qWNVvwrq1_FlD6hist">https://drive.google.com/open?id=1ZadWznKMPjI_X2qWNVvwrq1_FlD6hist</a></li> <li>• 工作紙：果果與籽籽 <a href="https://drive.google.com/file/d/12PbYgCkzwTc3Z8pYeObUZhJmYw5kBB26/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12PbYgCkzwTc3Z8pYeObUZhJmYw5kBB26/view?usp=sharing</a></li> <li>• 塑膠刀及塑膠碟</li> <li>• 水果：橙、蘋果、雪梨、檸檬、蘋果、芒果、火龍果、奇異果（可請學生準備）</li> </ul>





	<p>4. 派發水果，老師可以逐一派發水果，讓學生逐一切開。也可以全部發放，讓學生自行討論如何進行活動。</p>		
<p><b>25 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】發現水果籽的特別之處</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請學生分享各問題的答案。</li> <li>2. 邀請學生再細心觀察，分享有趣發現。</li> </ol> <p><b>❓ 除了數量和大小之外，你還發現到不同水果的籽的特別之處嗎？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 不同形狀？</li> <li>· 不同顏色？</li> <li>· 不同質感？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 現在我們完成任務了，大家一起品嚐美味的水果吧！</li> <li>4. 學生分工合作收拾工具，清潔課室。先讓學生嘗試，如有需要可給予指引：收拾工具、清理籽籽、清潔桌面、清理果肉和果皮。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 這是培養自理能力的好機會，老師要多給點時間和耐性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 簡報：果果與籽籽</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1ZadWznKMPjIT_X2qWNVwvrg1_FlD6h1ST">https://drive.google.com/open?id=1ZadWznKMPjIT_X2qWNVwvrg1_FlD6h1ST</a></p>
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人小組，分享活動中你最感開心的事情。</li> <li>2. 老師再邀請同學分享。</li> <li>3. 派發反思紙讓學生畫出：             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 活動過程中最深刻的事</li> <li>· 感受</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 鼓勵學生表達自己的感受。</li> <li>· 如學生因爭吵而表現出不快，老師需表示明白其感受，也可以引導學生如何適當地與同學溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 反思紙：</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19nLXaqGxEI8kd0rKvKfQ-YcGRjUuJ6gU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19nLXaqGxEI8kd0rKvKfQ-YcGRjUuJ6gU/view?usp=sharing</a></p>





# Communication 溝通

單元主題

## 跳動桌椅

年級 **1-3**

核心技能

1. 能聆聽同學對桌椅擺放的建議
2. 能清楚表達自己的想法

老師學習目標

1. 相信學生有能力。
2. 讓學生自行商討如何搬動桌椅。
3. 不給予學生解決方法，只作出引導式提問。

課節時間

**70 分鐘**

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學們，我們先玩熱身遊戲「老師話」：「老師話」做一些動作，我們便一起做。</li> <li>2. 「老師話」起立、「老師話」單腳企、「老師話」將自己變成一個 P 字、「老師話」請兩位同學一組做一個心形圖案。</li> <li>3. 活動過後，老師對學生說：你們真懂得聆聽指示！剛才的小遊戲是要讓你們動腦筋，一會兒的遊戲除了需要動腦筋外，還需要你們互相合作，你們準備好未？</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生熟習動腦筋後，老師再請學生開始下一個遊戲。</li> </ul>	
<b>15 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】如何搬動檯椅？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出示圖案紙，給予學生任務：請學生分組（例如 6 人一組）把桌椅搬動，成為老師手上的圖案。</li> <li>2. 老師告訴學生：現在我們有 2 分鐘時間討論如何搬動檯椅，請大家分工合作。</li> <li>3. 老師利用以下題目引導學生分工： <b>🔍 我們一共要多少檯椅？</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在學習商討初期，有機會會比較被動、沒有時間概念及沒有概念如何妥善安排搬動次序。</li> <li>• 老師要理解學生需要時間經歷、摸索、犯錯，按耐不要給予指示；但可給予鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖案紙： <a href="https://drive.google.com/open?id=1rYy-SKoPO4qp1wBHfpp5NKBe2qJYg0Y">https://drive.google.com/open?id=1rYy-SKoPO4qp1wBHfpp5NKBe2qJYg0Y</a></li> <li>• 課室中的桌椅</li> </ul>





	<p>● 哪一位同學搬哪一張檯椅？</p> <p>● 搬檯椅時我們要注意什麼？（盡量保持安靜、看看四周有沒有同學、會否碰到別人？如果一個人搬不動檯椅，應該怎樣辦？）</p> <p>4. 請學生與大家分享自己的組別會如何安排。</p> <p>5. 請學生開始任務，老師負責計時，完成後於圖案紙上寫下搬動時間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如課室內較多雜物或書包掛在椅子上，需預先清理。</li> </ul>	
<p><b>20 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動二】搬動檯椅的挑戰</b></p> <p>1. 老師提問：</p> <p>● 剛剛在搬動椅子時有困難嗎？現在增加難度了，你們是否願意接受挑戰？</p> <p>2. 老師派發白紙給每組學生，並以口頭提示學生可以運用的檯椅數量，請他們合作拼出不同的圖案。例如：圓形、口字形等等。</p> <p>3. 請學生利用紙和筆先畫出圖案，再分工搬動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師需適時引導學生繪畫及商討分工的情況，如學生有困難，可給予協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>白紙</li> <li>鉛筆及擦膠</li> </ul>
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<p>1. 根據計時器，與學生一起檢視用了多少時間，並探討為何快了／慢了？</p> <p>2. 學生分組討論及分享意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如比預計時間快，可與同學探討為何低估了自己，及當中有什麼因素讓同學能有效地在預計時間內完成。</li> <li>如比預計時間慢，可與同學探討當中發生什麼事，有什麼因素讓同學不能在預計時間內完成。</li> </ul> <p>3. 老師整合學生的分享及回應學生的技能及態度。</p> <p>4. 老師帶領學生反思：</p> <p>● 搬動桌椅中，自己怎樣參與？（觀察再行動？搬動自己桌椅後就停下等？會幫忙其他人一起搬？）</p> <p>● 剛才如何與同學溝通？（提議者？聆聽者？跟從別人者？）</p> <p>● 過程中，每個人的參與是否重要？為什麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師鼓勵學生說出感受及困難。</li> <li>可以跟學生討論過程中的聲量，是否可以控制得更好，為何？怎樣做？</li> </ul>	
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>* 延展活動</b></p>	<p>1. 請學生把桌椅搬回原處。</p> <p>2. 告訴學生：是次我們不用紙筆繪畫圖案了，請聽「老師話」，看看同學能否把適當的檯椅搬在一起。</p> <p>3. 老師計時，請學生將四張桌椅拍在一起。</p> <p>4. 讓學生肯定自己和別人的進步。</p>		

\* 老師可進一步建構學生的能力，活動內容可按校本需要作出調整。





# Communication 溝通

單元主題

課節時間

## 究竟我是什麼動物？

70 分鐘

年級 1-3

核心技能

1. 能以是非問句發問，從中推測自己是什麼動物
2. 能輪流發問及回應

老師學習目標

1. 鼓勵欠缺自信的孩子發問。
2. 肯定孩子的勇於嘗試。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師揮動魔術棒說： <b>? 今天我要把大家變成動物，誰來試試？</b></li><li>2. 選出 3 位學生，並向他們展示相同的動物圖片，每位學生都需要說出一項該動物的特徵（走路姿勢、聲音、小動作或最有特色的動作）。</li><li>3. 在座的學生需要透過同學們所表達的特徵，猜猜他們所描述的是哪一種動物。</li><li>4. 遊戲會進行 3 次，讓大部分學生有機會參與。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 對於一些表現與該小動物不相像的學生，老師以欣賞回應，不作批評，也鼓勵孩子同樣回應。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 動物圖片（例如：小貓、大象、小鴨）： <a href="https://drive.google.com/open?id=1Fr47UeKeB4iQ5PwxJMdsbZnJb8TF7oVb">https://drive.google.com/open?id=1Fr47UeKeB4iQ5PwxJMdsbZnJb8TF7oVb</a></li></ul>







時間	活動內容	教學思考	教學物資
<p><b>45 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】變成不同的動物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師揮動魔術棒，讓同學變成不同的動物，但動物本身不知道自己是什麼動物，要靠其他同學給他提示。</li> <li>小動物先要學懂問問題。老師利用簡報教導學生以是非問句提問。 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>？ 我是不是吱吱叫的？</b></li> <li><b>？ 我有長長的鼻子嗎？</b></li> </ul> </li> <li>老師親自示範一次遊戲的玩法及如何以是非問句發問。</li> <li>老師邀請學生試以是非問句組句。 <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組請一位學生出來，老師在他的背上貼上一張動物圖片，然後請他返回小組。</li> <li>學生不可以偷看或詢問同學該動物是什麼。</li> <li>遊戲開始，扮動物的學生只可以以是非問句詢問組員自己背上動物的特徵是什麼。</li> <li>視乎學生能力，也可在大班進行，讓他們自由走到不同的同學面前提問。</li> </ol> </li> <li>每位學生輪流扮動物。完成後，老師派發白畫紙，請學生把該動物畫出來。</li> <li>老師邀請學生分享他的畫作： <ul style="list-style-type: none"> <li><b>？ 你畫的是什麼動物？</b></li> <li><b>？ 同學給了什麼提示令你有這樣的猜想？</b></li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可能表現雀躍，大聲叫喊，老師鼓勵積極聆聽。</li> <li>提示學生不要偷看背後的圖片，否則遊戲就不能玩下去了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡報：學習問是非題</li> <li><a href="https://drive.google.com/open?id=1qbtNg_8_GyUL0slrUzf_nUYErqpgGzguR">https://drive.google.com/open?id=1qbtNg_8_GyUL0slrUzf_nUYErqpgGzguR</a></li> <li>小動物圖片 (全班數量) :</li> <li><a href="https://drive.google.com/open?id=1fR47UeKeB4iQ5PwxJMDsbZnub8TF7oVb">https://drive.google.com/open?id=1fR47UeKeB4iQ5PwxJMDsbZnub8TF7oVb</a></li> <li>Blu tack / 膠紙</li> <li>白紙</li> <li>顏色筆</li> </ul>
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> <li><b>？ 你在活動中有什麼感受？</b></li> <li><b>？ 你在活動當中遇到什麼困難？</b></li> <li><b>？ 當你仍猜不到的時候，你會怎樣做？</b></li> </ul> </li> <li>派發反思紙讓學生畫出： <ul style="list-style-type: none"> <li>活動過程中最深刻的事</li> <li>感受</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生享受一同解決問題的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>顏色筆</li> <li>LOG BOOK / 反思紙...</li> <li><a href="https://drive.google.com/file/d/1MYjpb6zc2ESZ0y1_vbDFRZYMMlVsenHQb/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1MYjpb6zc2ESZ0y1_vbDFRZYMMlVsenHQb/view?usp=sharing</a></li> </ul>





# Collaboration 協作

單元主題

## 孩子玩鞋子

課節時間

70 分鐘

年級 1-3

核心技能

1. 能與同學共同訂立完成任務的方法
2. 能彼此幫助使能完成任務

老師學習目標

1. 欣賞學生的合作精神。
2. 培養學生的同理心，接納不同的意見。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
10 分鐘 <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>?</b> 鞋子除了穿在腳上保護雙腳之外，可有什麼用處？（學生自由回答）</li> <li>2. <b>?</b> 有沒有想過，我們穿的鞋子可以用來玩遊戲？（學生自由回答）</li> <li>3. 學生分成小組玩 3 個有關鞋子的遊戲。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提醒學生穿著運動服。</li> <li>• 肯定學生的創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 需要較大空間進行</li> <li>• 兩班合班進行也可以</li> </ul>
45 分鐘 <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】全世界最高的鞋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組圍坐在呼啦圈外。</li> <li>2. 這個遊戲就是要同學把穿在腳上的鞋子疊高，成為全世界最高的鞋子。</li> <li>3. 大家不用心急，先一起討論一分鐘，想想如何放鞋子，不讓它倒下，誰先放等等。</li> <li>4. 完成後，全組舉手，老師過來量度高度。</li> </ol> <p><b>【活動二】鞋子砌答案</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組圍坐在呼啦圈外。</li> <li>2. 老師利用簡報展示問題，學生要利用自己和組員的鞋子把答案砌在呼啦圈內。</li> <li>3. 老師巡視各組，給答對的組別發一張分卡。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 比賽的目的是透過良性的競賽培育合作精神，但學生容易因為勝負而互相指罵，老師宜留意並適時肯定或提醒。</li> <li>• 每個遊戲中間加上簡短的肯定及欣賞：看到同學的合作，聽到互相支持的說話等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 呼啦圈</li> <li>• 長間尺 / 軟尺</li> <li>• 簡報：鞋子砌答案</li> <li>• <a href="https://drive.google.com/open?id=1Kn9BIOT14qrS1vmHtESPHQ-xyLWdCH">https://drive.google.com/open?id=1Kn9BIOT14qrS1vmHtESPHQ-xyLWdCH</a></li> <li>• 分卡</li> <li>• 雪糕筒</li> <li>• 大膠箱</li> </ul>





### 【活動三】踢踢鞋

1. 各組於起點線後排一直行，輪流參加。
2. 參賽學生先把其中一隻腳的鞋子脫一半。
3. 用力把鞋踢出，踢到大膠箱內。
4. 若用腳踢鞋比較困難，可以改用手投擲。
5. 最多鞋子入箱的組別為之勝出。

- 活動三讓學生釋放能量，做一些平時被禁止的動作。
- 老師可以鼓勵學生為自己組大聲吶喊，建立團隊精神。

**15 分鐘**

### 反思

1. 引導學生思考：
  - 🔍 遊戲中，你認為哪裡做得好？為什麼？
  - 🔍 你欣賞哪位同學？為什麼？
  - 🔍 遇到不同意見時，怎樣讓組員明白你的意見？
  - 🔍 如何讓下次的表現更好？
2. 先於小組分享，再邀請學生向全班分享。

- 如學生表示不快，因為同學不聽他的意見，老師除了表示明白，也可以欣賞他冷靜，不發脾氣，讓活動繼續進行。讓他明白尊重的重要，也學習如何溫柔清晰地表達。





# Collaboration 協作

單元主題

## 很大很大很大

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能協助同學，一同繪畫共同議訂的大毛衣
2. 遇到磨擦時，能協調解決問題

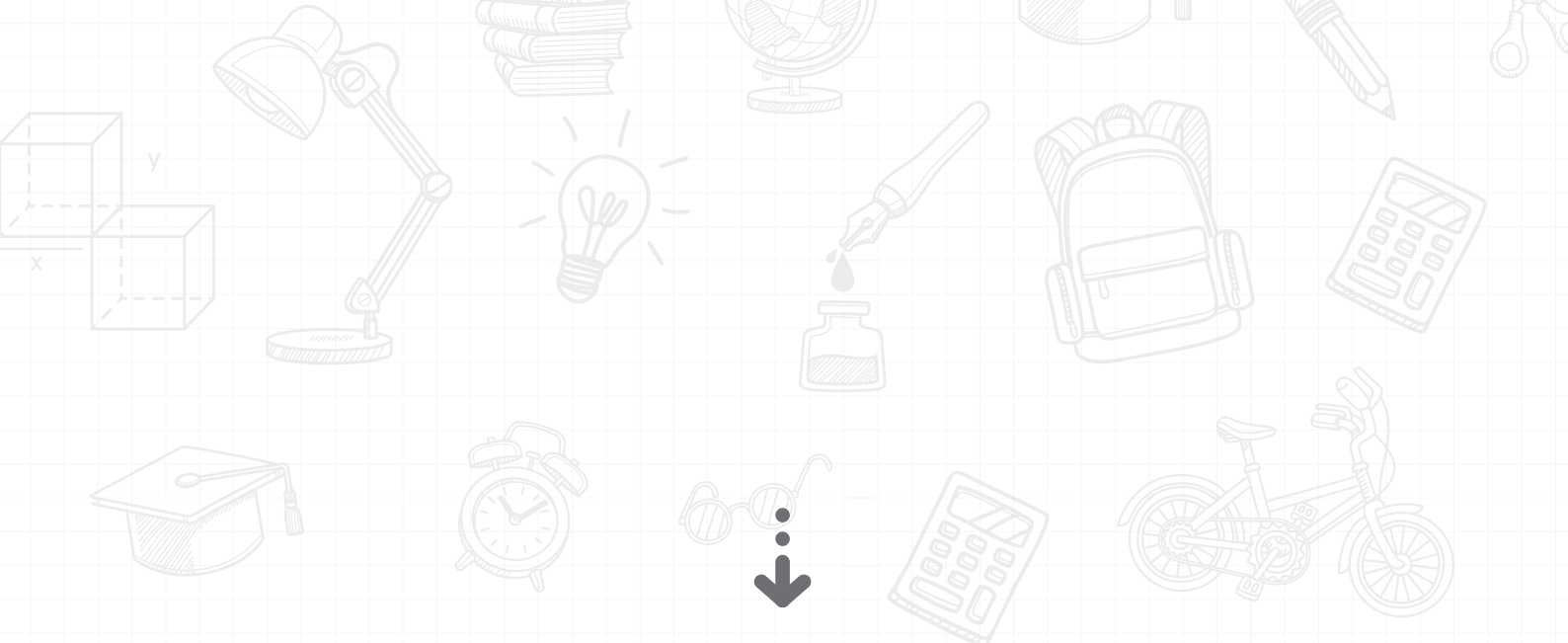
老師學習目標

1. 聆聽同學天馬行空的想法。
2. 觀察同學合作和磨合的方法。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>15 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出示小女孩紙偶和一個禮物盒。  <b>🔍 今天紗娜覺得很開心，因為她收到一份禮物啊！你們想知道是什麼嗎？這件禮物軟綿綿，冬天可以保暖。（學生自由回答）</b></li> <li>2. 利用簡報講述《紗娜的紅色毛衣》。</li> <li>3. 老師一邊說故事，一邊與學生討論內容：           <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 這件毛衣合身嗎？</li> <li>🔍 衣服小了 / 衣袖長了怎麼辦？</li> <li>🔍 紗娜的朋友怎樣幫助她？</li> <li>🔍 毛衣拆下來變成一堆毛線，他們會找誰來織毛衣呢？</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過故事，鼓勵學生想像、推測和討論故事內容，並表示欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • •</li> <li>小女孩紙偶</li> <li>禮物盒</li> <li>簡報：《紗娜的紅色毛衣》</li> <li><a href="https://drive.google.com/open?id=10tKUwyChpTmB1UUPvDH1P3z6GShbHrH">https://drive.google.com/open?id=10tKUwyChpTmB1UUPvDH1P3z6GShbHrH</a></li> </ul>





<p><b>35 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】紗娜的新毛衣</b></p> <p>1. 紗娜的新毛衣做好了，真合身。</p> <p><b>?</b> 在日常生活中，有很多人幫助過我們，你想感謝誰呢？為什麼？（學生自由回答）</p> <p>2. 我有一個建議，我們一起合作繪畫一件大毛衣送給你希望感謝的人，好嗎？</p> <p>3. 請學生 4 人一組，搬檯椅並騰出課室空間。</p> <p>4. 先商量誰當「模特兒」躺在畫紙上量度大小。然後測量需要多大的紙張，如何繪畫等。</p> <p>5. 量度後，請學生利用油性水筆合作設計毛衣的款式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以超現實的情境，啟發同學的想像力。</li> <li>• 鼓勵同學運用大手肌去繪畫巨型作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 油性水筆</li> <li>• 大畫紙（也可提供其他物料和紙張讓學生選擇）</li> </ul>
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>作品欣賞及反思</b></p>	<p>1. 作品欣賞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師安排各組展示及分享作品，講解為什麼有這樣的設計？</li> <li>• 請同學互相投票，選出自己認為最出色的作品，並說出原因。</li> </ul> <p>2. 引導學生反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>?</b> 你喜歡這個活動嗎？為什麼？</li> <li><b>?</b> 製作大毛衣時遇到什麼困難？你怎樣解決？</li> <li><b>?</b> 遇到意見不合時，你會怎樣做？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生具體說出毛衣的設計。為了培養學生的同理心，老師可以欣賞學生能夠按對象的需要去設計。</li> </ul>	
<p><b>5 分鐘</b></p> <p><b>整理收拾</b></p>	<p>1. 同學協力清潔課室、執拾工具。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 清晰讓同學知道如何協助清潔。</li> </ul>	







# Collaboration 協作

單元主題

## 惜水體驗

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能與同學合作進行運水活動
2. 能享受合作的樂趣

老師學習目標

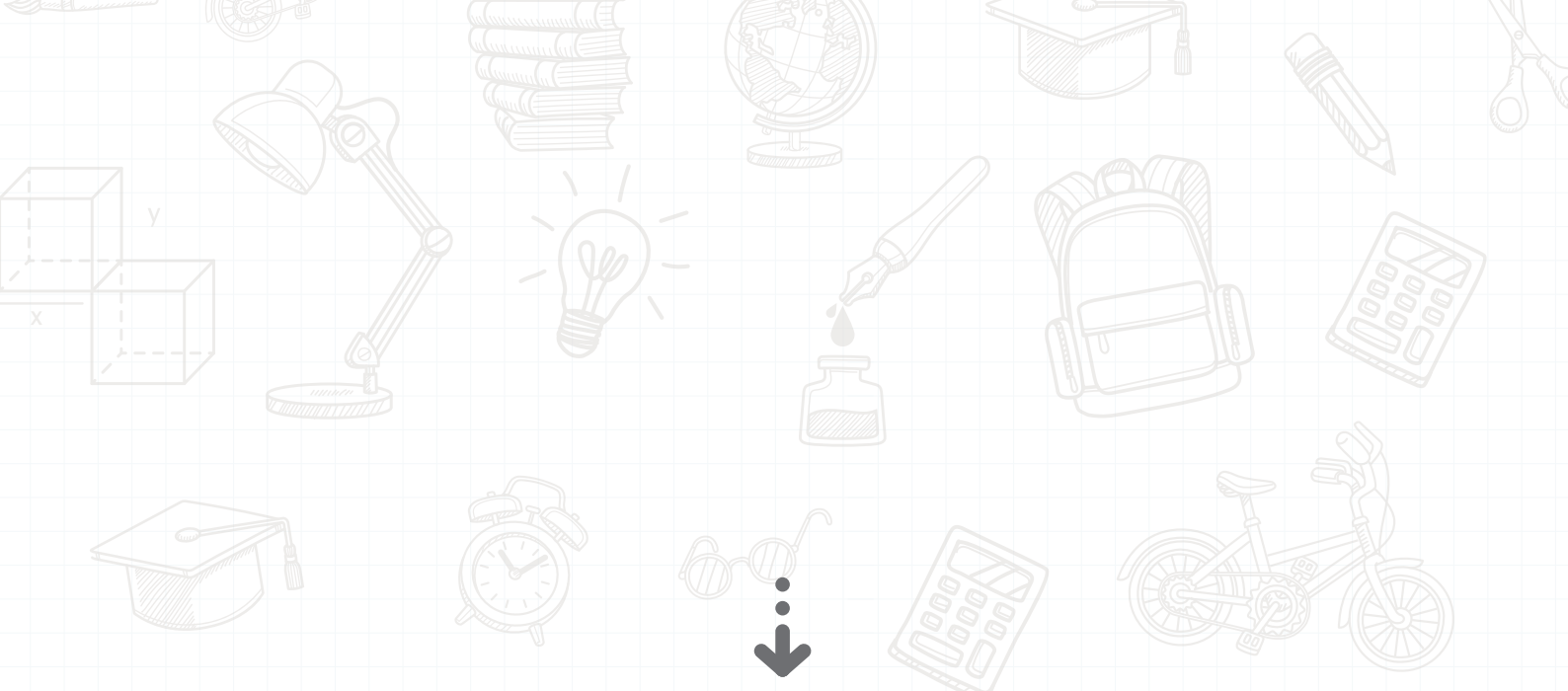
1. 留意學生在合作過程中所重視的是什麼：水？合作性？勝負？可在反思中討論。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>15 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師取出一瓶水。 <b>?</b> 這是一瓶很普通的水，可是有一個小朋友，從來未喝過這麼清潔衛生的水。她的名字叫莎美。</li><li>2. 讓老師跟你講講有關莎美的故事。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 引導學生反思自己身處安穩，心存感恩，並培養同理心。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 《莎美的碗》： <a href="https://www.worldvision.org.hk/pimg/media/files/bigbook_08.pdf">https://www.worldvision.org.hk/pimg/media/files/bigbook_08.pdf</a></li></ul>
<b>10 分鐘</b> <b>討論</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 食物和食水都是人生存的必須品。現在我們一起動動腦筋想想怎樣為莎美解決食水的問題吧！ <b>?</b> 你認為怎樣可以有清潔衛生的水？（學生自由分享）</li><li>2. 老師把學生的提議寫在黑板上。</li><li>3. 同學的提議真有創意。不如我們來個小遊戲，透過遊戲學習珍惜每一滴的食水。（帶領學生到兩天操場進行活動）</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 鼓勵各種童趣的、有創意的、解決問題的方法。</li></ul>	







<p><b>20 分鐘</b></p> <p><b>體驗活動</b></p>	<p><b>【活動一】體驗赤腳運水</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先請學生在起點線後分組直排安坐地面。</li> <li>講解遊戲的玩法： <ul style="list-style-type: none"> <li>同學分為四至五人一組。</li> <li>同學先脫下鞋子，體驗赤腳運水的狀況。</li> <li>由起點至終點每隔一個短距離站一位學生，學生手持自己的膠水杯。</li> <li>第一位學生在水桶中取水，倒在第二位同學的杯子，第二位倒給第三位，直到隊尾的學生將水倒到水瓶中。</li> <li>在指定時間內運得最多水為之勝出。</li> <li>視乎時間，老師決定可玩幾個回合。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引導同學感受赤腳走路，以強化同學的同理心。</li> <li>提醒學生活動的目的是珍惜食水，所以別讓食水弄到地上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雨天操場</li> <li>盛有水的水桶</li> <li>水瓶</li> <li>預先提醒學生當天要帶一個膠水杯</li> </ul>
<p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生反思： <ul style="list-style-type: none"> <li><b>赤腳運水的體驗，你有什麼感受？</b></li> <li><b>你做了什麼讓任務能成功完成？</b></li> <li><b>在隊員互相合作上，有改善的地方嗎？</b></li> </ul> </li> <li>先小組分享，再邀請學生向全班分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指出合作才能把事情做好，欣賞同學沒有指罵、埋怨。相反，可以提醒學生：指罵、埋怨對事情沒有幫助。</li> </ul>	
<p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>收拾</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>既然食水這麼珍貴，這些水我們可以怎樣處理？</b>（請同學思考遊戲後處理食水的建議）</li> <li>身體力行，按建議處理餘下的水。（如：灌溉樹木、洗手等）</li> <li>同時請學生協助收拾用品。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣賞學生主動實踐。</li> </ul>	





# Collaboration 協作

單元主題

文字、數字和手指

課節時間

70 分鐘

年級 1-3

核心技能

1. 能夠積極參與討論，一同找出問題的答案

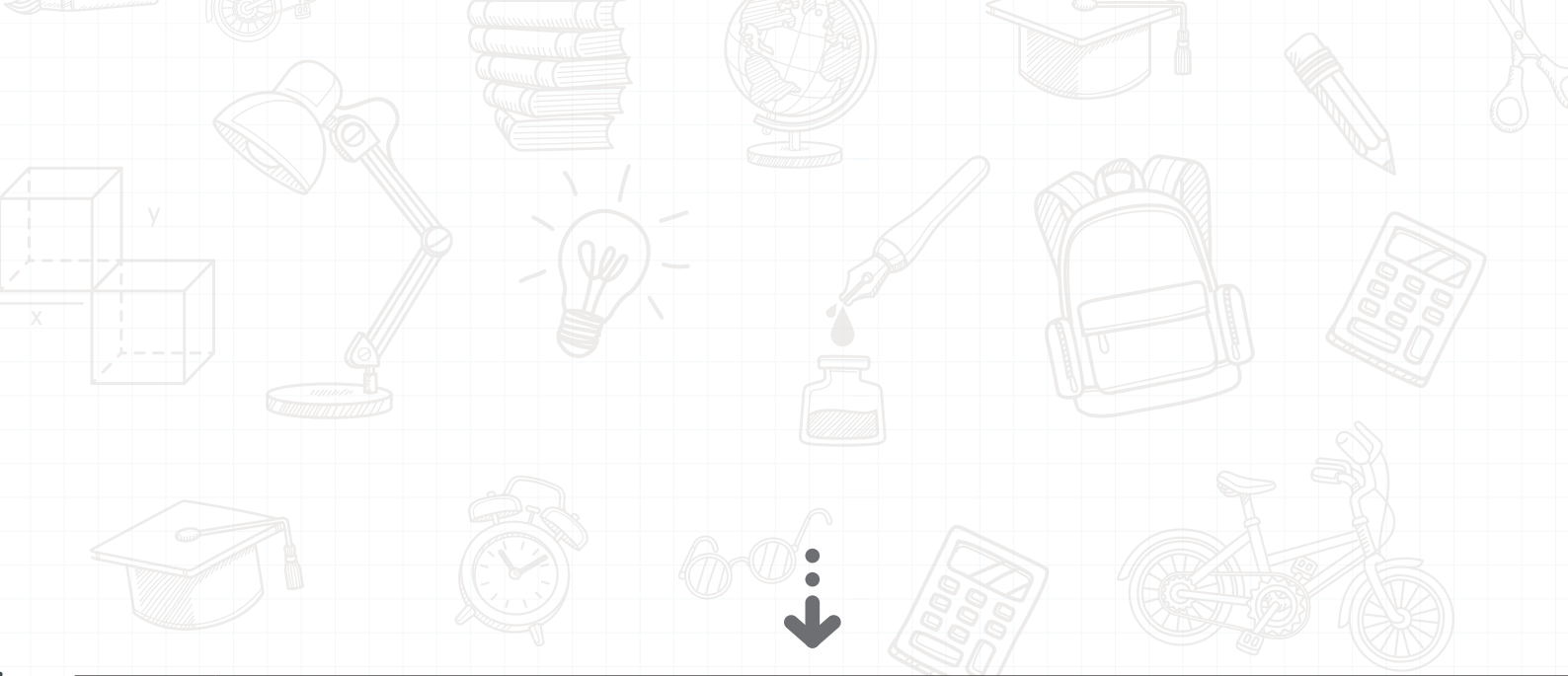
老師學習目標

1. 容讓學生進行激烈的討論，引導學生以尊重的方式表達自己。

## 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
5 分鐘 <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請同學先把桌椅移動成小組模式。</li> <li>這一節就是要看看你的小組能否一起完成任務。記住：我們不是比快，而是比合作。</li> </ol>		
50 分鐘 <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】橫豎撇捺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一隻手寫字，由你一個人控制，當然沒問題。如果 4 個人寫一個字會怎樣？</li> <li>每人手上的水筆只能夠寫一個筆畫：橫（紅）豎（藍）撇（綠）捺（橙），顏色寫錯就錯了。</li> <li>還記得筆順嗎？能按筆順寫的更好啊！</li> <li>準備好，就開始了。利用簡報顯示要寫的文字。</li> <li>如果學生能力佳，可以不出示簡報。</li> </ol> <p><b>【活動二】數字排隊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每人手持一張數字卡。</li> <li>老師會給你們數學題，在小組中一起討論數學題應該怎樣算，然後持有所需數目字的同學站起來便可以。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每完成一個遊戲，老師帶領同學反思；重點在如何合作完成任務？可以怎樣做得更好？你欣賞組員嗎？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡報：數字排隊</li> <li><a href="https://drive.google.com/open?id=1S6_5dHV5HGLOUqYU_qnGdFEbKl_XGH5I">https://drive.google.com/open?id=1S6_5dHV5HGLOUqYU_qnGdFEbKl_XGH5I</a></li> <li>每組有 (1-4) 數字卡</li> <li>A3 紙</li> <li>每組 4 支不同顏色的水筆</li> <li>簡報 (木天莫失須未桌足和合)</li> </ul>





3. **❓ 數卡 (1-4) 要算出  $\_ + \_ = 6$  可以怎樣？**  
**老師邀請學生回答。**對！(2+4) 所以他們要  
 兩個一組的站起來。明白了嗎？

**【活動三】收買佬**

1. 老師就是收買佬，我要買什麼東西，你們全組  
 都要合作拿出來，放在你們的桌子上。然後組  
 長舉手。
2. 展示簡報：
  - 鉛筆一支、書兩本
  - 水瓶一個、筆盒三個
  - 手冊兩本、作業一本
  - 五隻手掌
  - 二十六隻手指
  - 三隻手掌、兩隻拇指

· 簡報：收買佬  
[https://drive.google.com/  
 open?id=14FutnTZ0ImCp\\_IF5-JFxs8\\_  
 CGw05LRkL](https://drive.google.com/open?id=14FutnTZ0ImCp_IF5-JFxs8_CGw05LRkL)

**15 分鐘**

**反思**

1. 老師引導學生思考：
  - ❓ 你們為什麼能順利完成任務？**
  - ❓ 你滿意自己哪方面的表現？**
  - ❓ 你欣賞哪位同學，為什麼？**
2. 先於小組分享，再邀請學生向全班分享。
3. 分發反思紙，讓學生把深刻的事情畫下來。

· 肯定學生的感  
 受，不作評價。  
 欣賞同學一起  
 完成任務。

· 反思紙  
[https://drive.google.com/file/d/  
 13sItAUKRRw04geoiAridAEAEGLI  
 iGXUJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13sItAUKRRw04geoiAridAEAEGLIiGXUJ/view?usp=sharing)



# Problem Solving 解難

單元主題

## 合作解難小遊戲

課節時間

70 分鐘

年級 1-3

核心技能

1. 能與同學找出解決問題的不同方法
2. 能合作完成任務

老師學習目標

1. 鼓勵欠缺自信的孩子嘗試。
2. 肯定孩子勇於嘗試。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
5 分鐘 引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師取出報紙、氣球和糖果。</li> <li>2. 請同學在小組中討論。老師再請同學回答。</li> <li>3. 好的，現在讓我們一起玩遊戲吧！但我們先要把桌椅推到一旁，騰出中間空間。</li> </ol> <p><b>🔍 利用這些東西，你們想出什麼遊戲？</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師容讓學生自由分享，不加評論。</li> </ul>	✓
55 分鐘 體驗活動	<p><b>【活動一】同舟共濟</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目的：讓全組同學一同站上一條船（報紙上），一個也不能少。</li> <li>2. 玩法：先邀請兩組學生到課室的空間。每組派發一張報紙（船），然後請同學站在報紙上，直至全班完成。把報紙摺一半，然後請同學站在半張報紙上，看看哪一組有最多同學能同時站在報紙上，而船兒不破爛。</li> </ol> <p><b>【活動二】手指托氣球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩法：每次分兩組進行遊戲，兩個同學合作運球，但只能用一根手指托著氣球，一直走到終點，然後另外兩個同學接力，直至全組完成。遊戲重點是全組完成，不是競賽。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師不用提示學生一個一個地站在報紙上，讓學生經歷若不計劃行事，爭先恐後，報紙會踩爛。</li> <li>• 每完成一個遊戲，老師帶領同學反思；重點在如何能成功，你可以怎樣做得更好，欣賞組員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 報紙（組別數量）</li> <li>• 氣球（組別數量）</li> </ul>





	<p><b>【活動三】單手吃糖果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩法：兩個同學一組，互相搭著肩膀，每個同學只可用一隻手合作把包裝紙撕開，然後取出糖果。</li> <li>2. 因只有一顆糖果，看看同學能否互相禮讓。</li> <li>3. 完成的組別，老師欣賞他們，同時多送一顆糖果，繼續剛才的遊戲。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 糖果 (全班數量)</li> </ul>
<p><b>10 分鐘</b> <b>反思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考：             <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 你在活動中有什麼感受？</li> <li>🔍 你欣賞哪位同學，為什麼？給學生時間彼此欣賞。</li> <li>🔍 遇到困難的時候，你會怎樣做？</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師肯定學生的感受，欣賞學生付出的努力。</li> </ul>	







# Problem Solving 解難

單元主題

## 兩羊過橋

課節時間

70 分鐘

年級 1-3

核心技能

1. 能閱讀故事，理解「互不相讓」的問題，並說出解決問題的方法
2. 能積極參與討論

老師學習目標

1. 鼓勵欠缺自信的孩子表達。
2. 肯定孩子勇於嘗試。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
5 分鐘 <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>?</b> 同學有沒有試過跟其他人爭東西？</li> <li>2. <b>?</b> 兩個人爭東西的結果會怎樣？（一個有，一個沒有。）</li> <li>3. <b>?</b> 這結果大家都開心嗎？（學生自由表達）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師容讓學生自由分享，不加評論。</li> </ul>	
55 分鐘 <b>體驗活動</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在讓我們看看一個動畫：兩羊過橋故事。</li> <li>2. 討論：           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>?</b> 動畫中沒有交代原因，請與同學猜猜為何黑羊和白羊都爭著過橋？（2 分鐘時間，學生討論黑白羊爭過橋的可能原因。合理便可。）</li> <li>• 老師把學生的分享寫在黑板上，讓學生了解雙方可能都有合理的原因。</li> <li>• <b>?</b> 如果對方真的有原因要過橋，你會怎樣？</li> <li>• <b>?</b> 如果你也有原因要過橋，你會怎樣？</li> <li>• <b>?</b> 不讓的結果會怎樣？</li> </ul> </li> <li>• 想想你們會怎樣解決這個問題。之後，我們會邀請小組出來扮演兩隻羊，現在有 3 分鐘討論時間。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生從兩隻羊的角度思考。</li> <li>• 老師不要提出禮讓，讓學生發現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩羊過橋故事：</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LhvmARYQCec">https://www.youtube.com/watch?v=LhvmARYQCec</a></li> <li>• 角色扮演道具：六張矮凳子作橋樑</li> <li>• 早一天提醒學生帶一條長形毛巾回校</li> </ul>







3. 在進行角色扮演之前，讓我們先變身成為小羊。請學生取出毛巾。老師播放短片讓學生觀看「羊角帽」的摺法。然後，學生動手摺羊角帽。
4. 現在我們帶著羊帽子進行角色扮演：邀請一些組別演繹他們的解決方法。
5. 引導學生總結：要禮讓，尊重別人的需要。

- 鼓勵懂得摺的學生幫助不懂的。

• 羊角帽摺法：  
<https://www.youtube.com/watch?v=9XXkFvflwC>

### 10 分鐘

### 反思

1. 引導學生思考：
  - 🔍 你在活動中有什麼感受？
  - 🔍 禮讓別人的時候，你有什麼感受？
  - 🔍 接受別人的禮讓時，你有什麼感受？
  - 🔍 你喜歡讓人還是被人讓？

- 老師肯定學生的感受，不作評價。鼓勵同理心。





# Problem Solving 解難

單元主題

## 我的機器人

課節時間

70 分鐘

年級 1-3

核心技能

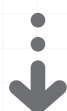
1. 能利用手上有限的物資創作機器人
2. 能嘗試、失敗、再嘗試，動手進行創作

老師學習目標

1. 欣賞學生嘗試解決問題的態度。
2. 肯定學生的努力。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
10 分鐘 <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師化身為機器人跟學生介紹：「各位科學家大家好，今天大家都會發揮科學精神創作你的第一個機器人。大家加油啊！」</li> <li>2. 展示一些圖片，目的在腦震蕩，也讓能力較弱的學生可以模仿。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師模仿機器人說話，用單一聲調，學生會很興奮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早一星期提醒學生收集盒子、水瓶、益力多等環保物資</li> <li>• 簡報：我的機械人</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1eH4fOR0sI7EoemBV10yEg4tV0OBbacr1">https://drive.google.com/open?id=1eH4fOR0sI7EoemBV10yEg4tV0OBbacr1</a></p>
45 分鐘 <b>體驗活動</b>	<p><b>【活動一】動手做機器人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在是動手做的時候了，你可以先建立機器人的身體，再加上裝飾，也可以先做好每部分才合體。</li> <li>2. 同學如有什麼問題可以舉手，但老師鼓勵你先動腦筋想想，或請教同學啊！</li> <li>3. 如果這一節內未能完成，不用擔心啊！我們可以放在課室，下一節繼續完成。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以提醒學生把待用的物資先放抽屜，空出工作台面方便製作。</li> <li>• 按學生進度安排課節。（有可能需要 2 節）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 剪刀</li> <li>• 膠水</li> <li>• 膠紙</li> <li>• 顏色筆</li> <li>• 不同質料的紙張（碎紙）</li> </ul>





**15 分鐘**

**反思**

1. 彼此欣賞：把機器人放在自己的桌面，學生可以自由行，欣賞其他同學的作品。

2. 引導學生分享：

- 🔍 你的機器人叫什麼名字？
- 🔍 他有什麼特別的地方？
- 🔍 在創作的過程中，你遇到什麼困難？你是怎樣解決這難題的？

- 老師欣賞學生每一個獨特的創作。
- 老師欣賞學生嘗試解決困難。





# Problem Solving 解難

單元主題

## 頑皮的小跳豆

課節時間

### 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能與同學討論，理解別人的想法
2. 能與同學討論，找出解決問題的方法

老師學習目標

1. 解難的過程需要積極的溝通，故此老師必須容讓學生進行較為激烈的討論，老師從中加以引導。同時為了避免學生過分著重勝負，老師宜多肯定學生合作的態度。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b> <b>引起動機</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師取出沙錘，提問學生： <b>🔍 你知道怎樣讓沙錘發聲嗎？</b>（邀請學生利用不同的方法使沙錘發聲）</li><li>2. <b>🔍 你知道沙錘裡面裝著什麼東西？</b>（豆豆）</li><li>3. 今天頑皮的豆豆來了，我們一起玩吧！但請小心，因為豆豆很頑皮，他愛亂跳，所以我們要小心把他抓住啊！</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 肯定學生的創意。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 沙錘（裡面是豆豆的一種）</li></ul>
<b>45 分鐘</b> <b>體驗活動</b>	<b>【活動一】 豆豆回家去</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 豆豆玩了一天，是時候回家了。同學手上的紙杯就是他們的家，請把他們分類放進適當的紙杯裡。</li><li>2. 開始動手之前，先用 2 分鐘討論如何進行才不會讓愛亂跳的豆豆逃跑。</li><li>3. 活動期間，老師巡視，遇到心急搶豆的組別，請他們停一停，想一想。否則豆豆會亂跳。</li><li>4. 完成後：提醒學生完成任務後，要把豆豆和杯子放在桌面。老師肯定同學的努力和嘗試。遇到爭吵，老師可以調解，讓學生反思問題的原因。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 老師巡視，適時給予肯定及鼓勵。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 紅綠黃黑豆（每組各有二十餘粒）</li><li>• 紙杯（每組 4 個，寫上紅、綠、黃、黑豆）</li><li>• A4 絨布（每組一張）</li></ul>





### 【活動二】煮渣咋

1. 有吃過渣咋糖水嗎？糖水中有不同的豆豆，現在我們玩個煮糖水的遊戲吧！
2. 首先，每個杯內只有 12 顆豆豆，把多出的豆豆放在絨布上，記住別讓他跳走啊！
3. 然後，我要每個杯內都有 3 紅、3 綠、3 黃和 3 黑豆。
4. 開始動手之前，先用 2 分鐘討論如何進行才不會讓愛亂跳的豆豆逃跑。
5. 完成後：提醒學生完成任務後，要把豆豆和杯子放在桌面。老師肯定同學的努力和嘗試。遇到爭吵，老師可以調解，讓學生反思問題的原因。

### 【活動三】豆豆考試

1. 這遊戲我們請豆豆來回答問題！
2. 首先，把絨布上的豆豆放回適當的杯子中。
3. 然後，用豆豆砌出老師問題的答案。

- 簡報顯示渣咋數量要求，學生可以查看，不會因心急而忙亂。

- 簡報：<https://drive.google.com/open?id=1Ls-u2WhbtSRzBlgrSZ10e1qP8SstSiB>
- 簡報：豆豆考試
- 出示不同的問題（例如：加減數，串英文生字）：  
<https://drive.google.com/file/d/1BECPCLExc63D2fIKISbzCptW02EmR9E/view>

**15 分鐘**

**反思**

1. 引導學生思考：
  - 🔍 你在活動中有什麼感受？
  - 🔍 遇到意見不同的時候，怎樣讓組員明白你？
  - 🔍 過程中有遇到困難嗎？你們是怎樣解決的？
2. 先於小組分享，再邀請學生向全班分享。
3. 給組員拍拍胳膊，謝謝大家的努力！

- 正面肯定學生的努力及嘗試。





**Problem Solving**  
**解難**

單元主題

# 我的紙飛機

課節時間

## 70 分鐘

年級 **1-3**

核心技能

1. 能從試飛中，找出紙飛機的問題，並加以改良
2. 能嘗試、失敗、再嘗試，累積經驗解決問題

老師學習目標

1. 鼓勵學生改良自己的紙飛機。欣賞不怕挫敗，再接再厲的學生。

### 教學流程

時間	活動內容	教學思考	教學物資
<b>10 分鐘</b>  <b>引起動機</b>	1. 老師取出一張白紙： <b>❓ 如何使這張白紙由黑板位置放到壁佈板？但不可以用手拿過去。</b> （學生自由回答） 2. 其中一個方法就是摺成紙飛機了。 3. 摺紙飛機的方法有好多，今天我們來動手摺，摺好後，我們來測試哪一種摺法飛得最遠。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生很喜歡比賽，但比賽不是為了分勝負。是次活動目的是自我提升與改良，是一次測試活動，鼓勵嘗試解難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生自備不同質地或大小的紙張</li> <li>• 老師準備一些不同大小和尺寸的紙張</li> </ul>







**45 分鐘**

**體驗活動**

**【活動一】摺飛機**

1. 老師分發紙張，每位學生有三張紙，摺三隻不同的飛機。然後畫畫或塗色，以茲識別，同時也顯示每隻飛機的獨特性。
2. 完成摺飛機後，老師先安排學生把桌椅推到兩旁，騰出中間空間，再邀請同學排隊放飛，每次四至六位學生放飛。
3. 著學生記住三次放飛的情況，完成後回到座位改良飛機的結構。
4. 鼓勵同學互相請教摺飛機的秘訣。
5. 改良飛機後，再試飛。

- 提醒學生放飛時的力度、角度及紙飛機的平衡等。

• 簡報：我的紙飛機  
<https://drive.google.com/open?id=1YyPYNpe70n3BilnrkkDANSS197h-rEax>  
 • 試飛的空間

**15 分鐘**

**反思**

1. 引導學生思考，邀請個別回應：
  - ❓ 你滿意自己的飛機嗎？為什麼？
  - ❓ 經過改良後，你的飛機有飛得更遠嗎？你改良了什麼？
  - ❓ 下一次，你會再怎樣改良你的紙飛機？

- 欣賞學生嘗試解決困難。
- 鼓勵學生表達自己。



## 更多資訊

LBD 網頁 <http://lbd.ediversity.org/>  
LBD Facebook <https://www.facebook.com/LBD.Academy.HK/>  
教育大同網頁 <https://www.ediversity.org/>  
教育大同 Facebook <https://www.facebook.com/EDiversity/>

## 與我們聯絡

[lbd.ops@ediversity.org](mailto:lbd.ops@ediversity.org)

賽馬會「感·創·做」大本營出版

二零二零年七月（第二版）

## 主辦機構



## 捐助機構



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

